

Deusto Virtual Semester - Autumn 2021
University of Deusto

International Relations Office - iro@deusto.es



Curso académico: 2021/2022

Curso: Oriente y Occidente en sus grandes tradiciones religiosas.

Semestre: Otoño 2021

Créditos: 6 ECTS (150 horas)

Profesor: Jon Ona

Descripción y justificación

El Hecho Religioso ha sido y es una realidad fundamental en la formación, desarrollo y configuración de las diferentes culturas y sociedades humanas. No se puede entender las mismas sin abordar la dimensión religiosa. Pero tampoco se puede entender en su totalidad al ser humano sin atender a la dimensión espiritual que posiblemente le acompaña, de un modo u otro, desde sus orígenes. La Religión ha sido fuente de sentido y de desarrollo moral para el ser humano, tanto a nivel individual como colectivo; pero también es una realidad que presenta aspectos oscuros y desarrollo "peligrosos". Por eso, estudiarla y tratar de comprenderla es necesario para quienes aspiramos, no sólo a comprendernos mejor como seres humanos, sino también a buscar impulsos y energías éticas para construir una sociedad mucho mejor en términos de inclusión; una sociedad en el que la convivencia armónica y pacífica, la tolerancia, la interculturalidad, la solidaridad y el cuidado mutuo sean pilares fundamentales.

En esta asignatura, a través de un estudio introductorio de las principales tradiciones religiosas del mundo, vamos a tratar de responder a la cuestión de los aportes, que tanto para la vida personal de cada cual, como para la construcción social, puede ofrecernos la Religión, a través de sus diferentes concreciones, esto es: las grandes tradiciones religiosas del mundo. Son cuestiones clave acerca del sentido global desde el cual se puede construir un proyecto de vida y sobre el horizonte moral colectivo al que se puede aspirar en nuestro mundo globalizado. Pero en la respuesta que las religiones ofrecen, el elemento característico es la "dimensión trascendente" desde la que estas formulan dichas respuestas. Acercarnos a la capacidad de experimentar lo Trascendente que siempre ha tenido y tiene el ser humano supone acercarnos al corazón de lo que es más específico y propio de la Religión; supone acercarnos a su origen antropológico. Ello es necesario para poder despojar a la Religión de sus aspectos y desarrollos negativos. Además, en las sociedades occidentales actuales, crecientemente secularizadas, la pérdida de esa perspectiva es la causa de una creciente ignorancia acerca del Hecho Religioso. Se trata de una ignorancia que, no sólo es fuente de crecientes malentendidos y prejuicios, sino que, además y por ello, nos priva de poder acceder a todo un patrimonio de sabiduría espiritual, filosófico y moral que los seres humanos hemos ido logrando a lo largo de nuestra historia.

Prerequisitos

Ninguno.

Competencias

En esta asignatura se desarrollarán las siguientes competencias (genéricas y específicas):

CG1: DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD. Comprender y aceptar la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor personal y colectivo para desarrollar la convivencia entre las personas sin incurrir en discriminación por sexo, edad, religión, condición social, política y/o étnica.

Nivel de dominio 1: Comprender la diversidad cultural y social como un fenómeno humano e interactuar desde el respeto con personas diferentes.

CG2: SENTIDO ÉTICO. Inclinarsé positivamente hacia el bien moral de un mismo o de los demás (es decir, hacia todo lo que es o significa bien, vivencia de sentido, realización de la persona, sentido de justicia) y perseverar en dicho bien moral.

Nivel de dominio 1: Identificar, reconocer y aplicar la personalidad moral y los principios éticos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1: Identificar las características y diferentes aspectos que configuran a toda religión, para comprender mejor su naturaleza, pluralidad de manifestaciones y aportes de sentido tanto para la vida individual como social.

CE2: Comprender las aportaciones específicas de cada una de las grandes tradiciones religiosas de Oriente y Occidente a la realidad personal, como proyecto de vida con sentido, y el enorme potencial ético que ofrecen para la construcción de un mundo mejor.

CE3: Valorar e impulsar el diálogo entre las diferentes tradiciones religiosas como un modo de fortalecer la convivencia, el respeto y la solidaridad entre quienes siendo diferentes comparten la misma dignidad humana y el deseo de construir un mundo mejor para todos.

Contenidos

Introducción

Unidad 1. Aspectos esenciales para comprender el Hecho Religioso

Unidad 2. Diálogo interreligioso para construir un mundo mejor.

Unidad 3. Las religiones de origen chino: el Confucianismo y el Taoísmo.

Unidad 4. Las religiones de origen indio: el Hinduismo y el Budismo.

Unidad 5. Religiones monoteístas I: el Judaísmo y el Islam.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La metodología docente se basará en el Modelo de Aprendizaje de la Universidad de Deusto (MAUD), que integra las etapas de contextualización, observación reflexiva, conceptualización, experimentación activa y evaluación, utilizadas con flexibilidad.

Para aplicar dicha metodología, se emplean los siguientes recursos didácticos:

- Utilización de recursos en diferentes formatos para la práctica de los contenidos (por ejemplo, vídeos, imágenes, power points, textos digitales...)
 - Realización de diferentes actividades de aprendizaje y de evaluación para la verificación de la adquisición de conocimientos y de competencias generales y específicas.
- Combinación de clases en remoto por videoconferencia (2 horas a la semana) con aprendizaje online a través de los recursos y actividades presentados en la plataforma Alud.

Sistema de evaluación

La evaluación final de la asignatura se realizará a través de dos componentes principales: la asistencia, realización de actividades individuales o grupales y participación activa en las sesiones síncronas (2 horas semanales) y la evaluación continua a través de las diversas actividades, que también pueden ser individuales o grupales, propuestas en la fase de “Evaluación” de cada unidad.

La valoración de estos componentes será la siguiente:

- Asistencia, realización de actividades y participación activa durante las sesiones síncronas: 20%.
- Evaluación continua a través de las actividades propuestas en la fase de “Evaluación” de cada unidad: 80%.

Las competencias genéricas supondrán el 10% de la evaluación: 5% para la CG 1 y 5% para la CG 2.

Las competencias específicas supondrán el 90% de la evaluación, divididas de la siguiente manera: CE 1 (25%); CE 2 (40%); y CE 3 (25%).

Documentación

En la plataforma Alud de la asignatura se dispondrán de diversos materiales (vídeos, enlaces a documentales, el material de presentación de cada unidad compartido por el profesor...). Se proponen, a continuación, algunos libros básicos, de carácter introductorio y general, para la asignatura. En cada unidad didáctica se facilitarán referencias y recursos documentales de carácter más específico, acordes con los temas desarrollados en las mismas.

- AA.VV. (1993), *Diccionario de la sabiduría oriental. Budismo, Hinduismo, Taoísmo, Zen*, Paidós, Barcelona.
- AA.VV. (2015), *El libro de las religiones*, Akal, Madrid.
- COOGAN, Michael D. (ed.) (2004), *Religiones del mundo*, Blume, Barcelona.
- DÍAZ, Carlos (1997), *Manual de historia de las religiones*, Desclée de Brouwer, Bilbao.
- ELIADE, Mircea (2010-11) *Historia de las creencias y de las ideas religiosas* (3 vol.), Paidós, Barcelona.
- ELIADE, Mircea (2009) *Historia de las creencias y de las ideas religiosas desde la época de los descubrimientos a nuestros días*, Herder, Barcelona.
- FILORAMO, Giovanni (ed.) (2001), *Diccionario Akal de las Religiones*, Akal, Barcelona.
- FILORAMO, Giovanni – MASSENZIO, Marcello – RAVERI, Massimo – SCARPI, Paolo (2000), *Historia de las religiones*, Crítica, Barcelona.
- GAARNER, Jostein – HELLERN, Victor – NOTAKER, Henry (2016), *El libro de las religiones*, Siruela, Madrid.
- HOLLOWAY, Richard (2017), *Una pequeña historia de la religión*, Galaxia Gutenberg, Barcelona.
- JONES, Lindsay (ed) (2005), *Encyclopedia of Religion* (16 vols.), Macmillan Reference Usa.
- KÜNG, Hans (2004), *En busca de nuestras huellas. La dimensión espiritual de las religiones del mundo*, Debate, Madrid.
- LENOIR, Frédéric – TARDAN-MASQUELIER, Ysé (dirs.) (2000), *Encyclopédie des Religions*, Bayard, Paris.
- POUPARD, Paul (2009), *Diccionario de las religiones*, Herder, Barcelona.
- RODRÍGUEZ SANTIDRÍAN, Pedro (2004, 2.a), *Diccionario de las religiones*, Alianza, Madrid.
- SALADIN, Jean-Christophe (2017), *Las grandes religiones para dummies*, CEAC.
- SMITH, Huston (2017, 10.a), *Las religiones del mundo*, Kairós, Barcelona.