Universidad Católica del Uruguay
"Dámaso Antonio Larrañaga"

Carrera Licenciatura en Psicología

Plan de estudios: 2014

Nombre de la Asignatura:

PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA / FAMILY PSYCHOLOGY

Indicar tipo de asignatura dentro de esta carrera:

	Obligatoria	Optativa
Fundamental	**X**	
Específica		
Formación General		

Indicar si esta asignatura es optativa para otra carrera:
SI **X** NO

Ubicación:

Segundo año
Bimestral

Indicar a qué categoría de asignatura pertenece:

1. Teórica o teórico/prácticas	**X**
2. Prácticas o teóricas con laboratorio	
3. Seminarios o talleres	
4. Práctica profesional o pasantía	
5. Trabajo final o memoria de tesis	
6. Actividades en laboratorios	

Horas aula y valor en créditos:

21 hs 20'
2 créditos

Docente Titular: Prof. Cecilia Cracco

Resumen de la asignatura:

El objetivo de este curso es comprender y conceptualizar a la familia como un grupo humano específico, de vital importancia para el desarrollo de la persona. El estudio de la familia desde la perspectiva sistémica implica el análisis de la interacción entre sociedad, familia, persona, y sus influencias recíprocas. A través del conocimiento y problematización de las funciones de la familia, organización, estructura y cambio, el estudiante contará con una base sólida desde la cual aproximarse a la dimensión interpersonal del comportamiento humano.

Abstract:

The objective of this course is to understand and conceptualize the family as a specific human group, vitally important for the development of the person. The study of the family from a systemic perspective involves analyzing the interaction between society, family, person, and their mutual influences. By understanding and questioning the functions of the family, its organization, structure and change, the student will have a solid base from which to approach the interpersonal dimension of human behavior.

Objetivos:

Al superar el curso el estudiante habrá desarrollado las competencias para:

CG3.1 Tener una actitud de aprendizaje permanente, en base a la capacidad de abstracción, análisis, síntesis y la aplicación de conocimientos en la práctica.
CG5.2 Conocer diferentes posturas filosóficas, éticas o religiosas marcadas por la apertura a la trascendencia, la responsabilidad social y el respeto a la diversidad de los seres humanos.
CE2: Ser capaz de explicar el comportamiento humano, incluyendo sus alteraciones, a lo largo del desarrollo desde sus bases estructurales y funcionales.
CE3: Saber identificar, integrar e interpretar desde la psicología, información proveniente de diferentes situaciones y contextos.

Resultados de aprendizaje:

Al terminar el curso el estudiante tendrá la capacidad para:

- Conocer y evaluar con capacidad crítica los cambios ocurridos en las familias en las últimas décadas.
- Manejar información sobre las características socio-demográficas de las familias en Uruguay.
- Reconocer la importancia del contexto a la hora de trabajar con familias.
- Ampliar y aplicar conceptos sistémicos al estudio de la familia y otros grupos humanos.
- Incorporar la dimensión interpersonal del desarrollo de las personas y las familias.

Contenidos

1. La familia como construcción social/histórica
1.1. Definiciones de familia.
1.2. Historia de la Familia. Cambios en la familia tradicional. Cambios en los roles sociales y de género.
1.3. Funciones de la familia. Funciones parentales.
1.4. Distintas configuraciones familiares.
1.5. La familia en el Uruguay: caracterización en base a datos socio-demográficos.

2. La familia como sistema
2.1. Teorías sobre familia. La Teoría Sistémica.
2.2. La familia como sistema.
2.3. Estructura. Concepto de organización y jerarquías. Subsistemas, límites y fronteras.
2.4. Desarrollo evolutivo. Homeostasis y cambio. Cambio I y cambio II, ajuste y adaptación. Etapas del ciclo vital. Críticas al esquema de ciclo vital.

Métodos didácticos:

- Lectura previa
- Síntesis del profesor
- Análisis de casos (noticias, documentos, películas)
- Debate grupal

Formas de evaluación:

El curso se aprueba en primera instancia si el estudiante logra una calificación de BMB, MB o S en una evaluación de proceso que implica la realización de tareas individuales y/o grupales y dos pruebas parciales escritas. El porcentaje mínimo de asistencia al curso es de 75%.
Los estudiantes que obtengan un promedio de calificación de B en el curso, tendrán la posibilidad de realizar un examen final para aprobar el curso en segunda instancia.
Los estudiantes que obtengan un promedio de calificación de R o D o que no alcancen el mínimo de asistencias estipulado, perderán el curso.

Bibliografía básica:

Arranz, E. y Oliva, A. (Coords.). (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares.* Madrid: Pirámide.

Bengochea, J., Cabella, W., Calvo, J., Fernández, M., Koolhaas, M., Nathan, M., Pardo, I., Pellegrino, A. y Varela, C. (2012). *Detrás de los tres millones. La población uruguaya luego del Censo 2011*. Montevideo: Universidad de la República / Brecha.

Instituto Nacional de Estadística (INE). (2016). *Estimación la pobreza por el método del ingreso.* Montevideo, Uruguay.

Minuchin, S. y Fishman, H. (1998). *Técnicas de Terapia Familiar.* México: Paidós

Tempera de Devoto, R. (2005). *Familia: identidad y pertenencia.* Buenos Aires: Ediciones Universidad del Salvador.

Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar*. Manual Moderno.

Vidal, R. (2001). *Conflicto psíquico y estructura familiar*. Montevideo: Psicolibros.

Walsh, F. (2004). *Resiliencia familiar. Estrategias para su fortalecimiento*. Buenos Aires: Amorrortu.

Watzlawick, P., Helmick, J. y Jackson, D. (1983). *Teoría de la comunicación humana.* Barcelona: Herder.

Bibliografía ampliatoria:

Cracco, C. (2017). *Acumulación de estresores y funcionamiento familiar en contextos de pobreza* (Tesis doctoral inédita). Universidad del Salvador, Buenos Aires, Argentina.

Day, R. (2010). *Introduction to family processes* (5º ed.). New York: Routledge.

Erickson, M. (1998). Re-visioning the family life cycle theory and paradigm in marriage and family therapy. *American Journal of Family Therapy*, 26(4), 341-353.

González, M.L., Vandemeulebroecke, L. y Colpin, H. (2001). *Pedagogía familiar. Aportes desde la teoría y la investigación.* Montevideo: Trilce.

Haley, J. (1980). *Terapia no convencional. Las técnicas psiquiátricas de Milton H. Erickson.* Buenos Aires: Amorrortu.

Kaztman, R. y Filgueira, F. (2001). *Panorama de la infancia y la familia en el Uruguay.* Montevideo: Universidad Católica del Uruguay, IPES.

McGoldrick, M., Carter, B. y García-Preto, N. (2011). *The Expanded Family Life Cycle: Individual, Family, and Social Perspectives* (4a ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Rodríguez, F. y Rossel, C. (Coord.) (2009). *Panorama de la vejez en Uruguay*. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay, IPES.

UNICEF – UdelaR. (2003). *Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales.* Montevideo: Tradinco.

White, J. y Klein, D. (2008). *Family Theories* (3º ed.). California: Sage.