

**Universidad Católica del Uruguay
"Dámaso Antonio Larrañaga"**

Carrera: Licenciatura en Psicología

Plan de estudios: 2014

Nombre del curso:

**PSICOLOGÍA COGNITIVA
COGNITIVE PSYCHOLOGY**

Indicar tipo de curso dentro de esta carrera:

	Obligatorio	Optativo
Fundamental		
Específico		X
Formación General		

Ubicación:

Segundo Año
Semestral

Indicar si este curso es optativo para otra carrera:
SI **X** NO

Indicar a qué categoría de curso pertenece:

- Teórico o teórico/prácticos
- Prácticos o teóricos con laboratorio
- Seminarios o talleres
- Práctica profesional o pasantía
- Trabajo final o memoria de tesis
- Actividades en laboratorios

X

Horas aula y valor en créditos:

42 hs 40´
4 créditos

Docente Titular: Prof. Lilián R. Daset

Resumen:

La Psicología Cognitiva explica los procesos cognitivos por los cuales las personas construyen sus creencias sobre sí mismos y los demás, a partir de lo cual explican su pasado, presente y futuro y generan sus acciones cotidianas, elaborando así la historia de sus vidas. El curso se dirige a alcanzar la comprensión de la estructura y procesos psicológicos implicados en la construcción de los sistemas de creencia humanos y poder así reconocer los aspectos presentes en los productos cognitivo-emocionales, discriminando los componentes cognitivos del psiquismo del sentido que adquieren en cada persona.

Abstract:

Cognitive Psychology explains cognitive processes by which people construct their beliefs about themselves and others, from which they explain their past, present and future and generate their daily actions, thereby developing the story of their lives. The course aims to provide students with understanding of the structure and the psychological processes implied in the construction of human belief systems and to be able to recognize the aspects which are present in the cognitive-emotional outcomes, discriminating the elements of cognitive psychism from the meaning they acquire in each person.

Objetivos

Al superar el curso el estudiante será competente para:

- CG3.1** Buscar continuo aprendizaje, perfeccionando su capacidad de abstracción, análisis, síntesis y la aplicación de conocimientos.
- CG4.2** Dominar los procedimientos de búsqueda, procesamiento y utilización de información en múltiples fuentes.
- CE1** Analizar y valorar los distintos modelos y teorías psicológicas, así como productos de investigación y fuentes de información.
- CE2** Explicar el comportamiento humano, incluyendo sus alteraciones, a lo largo del desarrollo desde sus bases estructurales y funcionales.
- CE3** Identificar, integrar e interpretar desde la psicología, información proveniente de diferentes situaciones y contextos.
- CE4** Utilizar estrategias y herramientas psicológicas para promover el bienestar de las personas y los grupos.

Resultados de aprendizaje

Al aprobar el curso, el estudiante:

- Será capaz de gestionar material bibliográfico, discriminar calidad y pertinencia y analizar un texto en relación con el objetivo propuesto.
- Estará en condiciones de manejar un vocabulario técnico básico referido al paradigma.
- Es capaz de reconocer y analizar las teorías que sustentan la Psicología Cognitiva y en especial: procesamiento de la información, cognitivismo social y constructivismo.
- Estará en condiciones de comprender y discernir entre los componentes del sistema cognitivo humano y los mecanismos de obtención y procesamiento de la información.
- Es capaz de construir una visión crítica y fundada de los procesos cognitivo-emocionales y sus disfuncionalidades, en una persona concreta con una historia y en un contexto.
- Estará en condiciones de reconocer los ámbitos de aplicación del Paradigma Cognitivo y sus alcances y limitaciones.
- Estará en condiciones de discernir la importancia de considerar los sistemas de creencias de las personas y sus implicaciones éticas y en la construcción de valores y cultura.
- Será capaz de propender a mejores resultados con la buena utilización de los recursos disponibles, enfrentándose a nuevos desafíos propios del aprendizaje de la perspectiva, desde una visión integradora del ser humano.
- Estará en condiciones de colaborar con otros, en la construcción de toma de decisiones de calidad, que profundicen el análisis y comprensión del sistema cognitivo humano.

- Estará en condiciones, desde el Modelo Integrado, de construir una visión compleja del ser humano, pudiendo identificar y discernir adecuadamente los factores actuantes frente a situaciones problemáticas y la diferencia entre causa y mantenedor.
- Será capaz de discernir y percibir necesidades y oportunidades de abordaje, con independencia del contexto socio-económico en el cuál transcurran.

Contenidos

Módulo 1: Antecedentes y supuestos básicos de la Perspectiva Cognitiva

- 1.1 La revolución cognitiva y las ciencias cognitivas.
 - 1.1.1 Condiciones para el surgimiento de las ciencias cognitivas y su objeto de estudio.
- 1.2 La Psicología Cognitiva.
 - 1.2.1 Orígenes y antecedentes.
 - 1.2.2 Hitos en la historia de la Psicología Cognitiva.
 - 1.2.3 Análisis diferencial del paradigma Conductista y Cognitivista.
 - 1.2.4 Paradigma del Procesamiento de la Información.
 - 1.2.5 Paradigma Cognitivo-Social y Constructivista
- 1.3 Modelo integrado: descripción de las Variables intervinientes.

Módulo 2: Sistema Cognitivo

- 2.1 La Estructura Cognitiva
 - 2.1.1 Esquemas.
 - 2.1.2 Tipos de Esquemas.
 - 2.1.3 Origen de los Esquemas
 - 2.1.4 Funciones de los Esquemas
 - 2.1.5 Esquemas y Personalidad.
 - 2.1.6 Esquemas y Creencias. Aportes de le Escuela de Beck. Aportes de la Escuela de Ellis.
 - 2.1.7 Esquemas Tempranos Desadaptativos, concepto y orígenes. Aportes desde el modelo de J. Young.
- 2.2 Procesos Cognitivos
 - 2.2.1 Distorsiones Cognitivas. Segas.
 - 2.2.2 Disonancia Cognitiva
 - 2.2.3 Atribuciones
- 2.3 El Control como proceso modulador
 - 2.3.1 El lugar del control en la dinámica del psiquismo
 - 2.3.2 Autocontrol
 - 2.3.3 Regulación Emocional

MÓDULO 3: Productos Cognitivos Esenciales

- 3.1 Pensamientos Automáticos
- 3.2 Resolución de Problemas
- 3.3 Toma de Decisiones
- 3.4 Estilos personales y modos vinculares

Módulo 4: Discusión

Alcances y limitaciones

Métodos didácticos:

- Lectura previa
- Búsqueda de información por los alumnos
- Exposición del profesor
- Análisis de Viñetas Fílmicas y de Casos
- Debate grupal- talleres
- Simulaciones
- Aprendizaje por pares
- Aprendizaje basado en problemas
- Mapas conceptuales
- Síntesis del profesor
- Foros en curso web

Formas de evaluación:

Se evaluarán las competencias generales y específicas trabajadas mediante el proceso de aprendizaje, a través de:

- Pruebas orales
- Prueba escrita de desarrollo de temas
- Prueba escrita semi estructurada
- Portfolios
- Debates
- Matrices analíticas

La Evaluación General se discrimina en:

- Evaluación Continua a través de la participación del alumno en clase;
- Evaluación Periódica con la administración de dos pruebas de tipo parcial referidas a los contenidos del programa, más la elaboración de un ensayo sobre alguno de los temas de profundización propuestos por la Cátedra.
- Régimen de Asistencia: los alumnos deberán tener un mínimo del 75% de asistencia para aprobar el curso.

El curso se aprueba en primera instancia alcanzando una calificación mínima de BMB. Si llega a una nota de B, el alumno aprueba parcialmente el curso y deberá rendir un examen para aprobar el curso. Habrá tres convocatorias a examen para aprobar el curso. El examen final consiste en una prueba escrita.

El curso no será aprobado cuando no se hayan cumplido con los requisitos formativos establecidos o cuando no se alcance la asistencia mínima del 75%, obteniendo por tanto una calificación de R o D. En este caso el alumno deberá recurrar la materia.

Bibliografía básica:

- Beck, J. (2000). *Terapia Cognitiva. Conceptos básicos y profundización*. Barcelona: Gedisa.
- Bird, A. (2012). What can cognitive science tell us about scientific revolutions? *Theoria*, 27(3), 293-321.
- Sánchez de León, J. y Fernández Blázquez, M. (2011). Arquitecturas cognitivas y cerebro: hacia una teoría unificada de la cognición. (Spanish). *International Journal Of Psychological Research*, 4(2), 38-47.
- Bornhauser, N. y Wagner, R. (2012). Problemas y perspectivas en torno a las concepciones humanas conjeturales en la terapia cognitivo-conductual. (Spanish). *Cinta De Moebio*, (44), 106-121.
- Blanco, M. L. (2007). *Identificación y expresión emocional: mecanismos regulatorios y creencias personales*. Tesis Doctoral. España: Universidad de Murcia.
- Caro, I. (1997). *Manual de Psicoterapias Cognitivas. Estado de la cuestión y procesos terapéuticos*. Buenos Aires: Paidós.
- Carretero, M. (1997). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Buenos Aires: AIQUE.
- Ceria, M.L. y Daset, L.R. (2006). *Estudio sobre autocontrol en una población de adolescentes uruguayos*. Tesis de Grado. Montevideo: UCUDAL.
- Daset, L.R. (2002). De las cogniciones a la depresión: el camino hacia la tristeza. *Prisma*, 18.
- De Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Feixas, Guillem y T. Miró (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos*. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández Álvarez, H. (1992). *Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia*. Buenos Aires: Paidós.
- Festinger, L., Daza, M. y Enrique, J. (1975). *Teoría de la Disonancia Cognoscitiva*. Madrid: Instituto de Estudios Políticos.
- Gardner, H. (1987). *La Nueva Ciencia de la Mente*. Buenos Aires: Paidós.
- Godoy, M. (1996). Constructivismo, cognición y psicoterapia. *Revista Dinámica* 3, 1(3).
- Hewstone, M. (1989). *La atribución causal. Del proceso cognitivo a las creencias colectivas*. Barcelona: Paidós.
- Neisser, U. (1981). *Psicología Cognitiva*. México. Trillas.
- Leahey, T y Jackson, R (1998). *Aprendizaje y cognición*. Madrid: Prentice Hall.
- Sanz, J (1992). *Procesos cognitivos en la ansiedad y en la depresión*. Tesis doctoral. Madrid: UCM.

Bibliografía ampliatoria:

- Arranz, V., Aguado, D y B. Martínez (2000). *Habilidades de Autogestión. Programa de entrenamiento*. Madrid: UAM Ediciones.
- Bruner, J. (1991). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Capafóns Bonet, A. y Silva Moreno, F. (1986). *CACIA. Cuestionario de Autocontrol infantil y adolescente*. Madrid: TEA.
- Ellis, Henry y R. Reed Hunt (2007). *Fundamentos en Psicología Cognitiva*. México: Manual Moderno.
- Fernández-Álvarez, H. *La Filosofía de la Terapia Cognitiva: Entre Descartes y Spinoza*. Recuperado de <http://www.depsicoterapias.com/site/articulo.asp>
- O cognitivismo e o problema da cientificidade da psicologia. (Portuguese). (2010). *Psicologia*:

Teoría e Práctica, 12(2), 233-253.

De Kohan, N. (2005). Posibilidad de integración de las teorías cognitivas y la psicometría moderna. *Interdisciplinaria: Revista De Psicología Y Ciencias Afines*, 22(1), 29-58.

Gardner, H. (1987). *Arte, mente y cerebro*. Buenos Aires: Paidós.

Mendoza, B. (2010). *Manual de autocontrol del enojo. Tratamiento cognitivo conductual*. México: Manual Moderno.

Pozo, J. I. (1998). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.

Román, S., y Savoia, M. (2003). Pensamentos automáticos e ansiedade num grupo de jogadores de futebol de campo. (Portuguese). *Psicologia: Teoria E Prática*, 5(2), 13-22.

Pozo, J. I. (1996). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

Varela, F. (1990). *Conocer*. Barcelona: Gedisa.