

Psicología del aprendizaje | Psychology of learning**Área de conocimiento: 0313****Tipo de actividad: A****Carga horaria: 42 h 40 min****Créditos académicos: 3****1. Resumen**

El objetivo de este curso es comprender la dinámica de los procesos de aprendizaje humano, analizando las variables personales, sociales e institucionales que explican dichos procesos y sus resultados. A su vez, se busca favorecer el interés por el estudio del aprendizaje, entendiendo a este último como el principal medio para el desarrollo de la persona y su calidad de vida.

Course description:

The aim of this course is to understand the dynamics of human learning processes, analyzing the personal, social and institutional variables that explain these processes and their results. Furthermore it aims to foster interest in the study of learning, understood as the primary means for personal development and quality of life.

2. Objetivos

- Analizar y valorar los distintos modelos y teorías psicológicas y neurocientíficas, así como productos de investigación y fuentes de información para la comprensión de los procesos de aprendizaje.
- Reconocer la importancia del aprendizaje en el desarrollo humano
- Identificar, integrar e interpretar desde la psicología, información proveniente de diferentes situaciones y contextos que explican los procesos de aprendizaje.

3. Resultados de aprendizaje

Al finalizar exitosamente este curso, el estudiante podrá:

- Reconocer el aprendizaje humano como un concepto complejo y contextualizado.

- Relacionar los conceptos de aprendizaje y desarrollo y sus consecuencias para la práctica.
- Analizar críticamente diversas teorías que explican el aprendizaje y sus aplicaciones educativas y clínicas, considerando su devenir histórico.
- Describir, interpretar y relacionar diferentes situaciones de aprendizaje a partir de las teorías estudiadas.
- Reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje y hábitos de estudio.

4. Desarrollo

Contenidos:

1. Introducción a la Psicología de Aprendizaje

- 1.1 Objetivos de la Psicología del aprendizaje
- 1.2 Concepto de aprendizaje
- 1.3 Aprendizaje y desarrollo: los aportes de la neurociencias
- 1.4 Fundamentos epistemológicos

1.5 Concepciones Actuales de la Psicología del Aprendizaje

- 1.6 Logros del aprendizaje
- 1.7 Rasgos de un buen Aprendizaje
- 1.8 Factores internos del aprendizaje
- 1.9 Factores externos del aprendizaje
- 1.10 Aprendizajes por Competencias

2. Evolución de la Psicología del Aprendizaje: Del conductismo al constructivismo.

- 2.1 El enfoque conductual del Aprendizaje:
 - Introducción.
 - El condicionamiento clásico. El conductismo de Watson; características generales y principios básicos.
 - El condicionamiento operante; tipos de consecuencias y fenómenos básicos. Las técnicas de modificación de la conducta. La instrucción programada.
 - Críticas.
- 2.2 Aprendizaje cognitivo social:
 - Marco conceptual del aprendizaje cognitivo social. Variables que inciden en el aprendizaje imitativo. Proceso de modelamiento. Metas y expectativas. Autoeficacia. Implicancias en el aprendizaje.
- 2.3 Procesamiento de la información y teorías cognitivas:
 - Introducción histórica. El sistema de procesamiento de la información. Supuestos básicos. Aprendizaje y procesos cognitivos complejos.
- 2.4 La teoría genéticocognitiva del aprendizaje:
 - Marco teórico y epistemológico. Concepción y explicación del desarrollo. El vínculo entre el nivel del desarrollo y la capacidad de aprendizaje. Críticas

2.5 La teoría histórico-cultural del aprendizaje:

- Introducción histórica. El método genético. El origen social del funcionamiento de la mente. La explicación del desarrollo y los procesos de mediación. Implicancias educativas.

2.6 La teoría del aprendizaje significativo:

- Introducción. Principios fundamentales. Tipos de aprendizaje significativos. Condiciones para que ocurra el aprendizaje significativo. Implicaciones educativas.

2.7 El aprendizaje por descubrimiento:

- Las ideas de Bruner sobre el aprendizaje. Principios del aprendizaje por descubrimiento. Implicancias educativas.

5. Métodos de enseñanza:

- Lecturas previas a la exposición del tema
- Aprendizaje basado en tareas
- Aprendizaje basado en problemas
- Debates
- Prácticas reflexivas

6. Estrategias de evaluación:

- Controles de lectura
- Pruebas escritas estructuradas
- Presentación de productos grupales
- Evaluación por pares

7. Bibliografía y referencias básicas:

- Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología* 45 (2): 315-319.
- Barajas, C., De la Morena, M.L., Fuentes, M.J., y González-Cuenca, A.M. (1997). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: Teoría y prácticas* Madrid: Pirámide.
- Chertok, A. (2006). *Las causas de nuestra conducta*. Montevideo: Centro de Terapia Conductual.
- Cuadro, A. y Ruiz, C. (2019) El aprendizaje humano. En Barg, Cuadro y Hoyos. *Neurocognición y Aprendizaje*. Montevideo: Grupo Magro editores.
- Franco Corso, S. (2013) Educación basada en el cerebro. *Med Unab*, 16 (1), 34-38.
- Guilar, M.E. (2009) Las ideas de Bruner: “De la revolución cognitiva” a la “revolución cultural”. *EDUCERE Ideas y personajes, Año 13, N° 44*, p. 235-241.
- Huertas, J. (2012). Los efectos en la motivación y la autorregulación. *Ciencias psicológicas*, 1(6), 45-55.

Pozo, I. (2007). *Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Rodríguez Palmero, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista electrónica de investigación e innovación educativa y socioeducativa*, 3(1), 29-50.

8. Bibliografía y referencias ampliatorias

Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, Á. (Eds.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación, II*. Madrid: Alianza Psicología.

Hunt, R. y Ellis, H. (2004). *Fundamentos de Psicología Cognitiva*. México: Manual Moderno.

Novak, J. (1998). *Conocimiento y Aprendizaje*. Madrid: Alianza.

Piaget, J. (1978): *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid: Siglo XXI.

Riviere, A. (1988). *La psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.

Skinner, B. (1991). *El análisis de la conducta una visión retrospectiva*. México: Editorial Limusa