

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. DATOS GENERALES

Nombre del Programa: Procesos de Aprendizaje			
Nombre de la Asignatura: Instrucción Mediada por Tecnologías			
Régimen: Semestral		Número de Unidades Crédito: 2 UC	
Nº mínimo de horas trabajo independiente semanales:	7 h	Profesora:	Mildred Centeno
			Semestre:

II.- JUSTIFICACIÓN

Las universidades de vanguardia están conscientes de la importancia de promover tanto en estudiantes como en docentes la integración, aplicación y uso crítico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su praxis diaria. Es así, como el curso *Instrucción Mediada por Tecnologías* es concebido con el fin que el participante desarrolle competencias para investigar, conocer, aplicar y evaluar la diversidad de programas y aplicaciones que ofrece hoy día Internet (la web) y que se han incorporado progresivamente al proceso de enseñanza y de aprendizaje. Así mismo, le ofrece la oportunidad de articular el uso de las TIC con las teorías de enseñanza y aprendizaje que conoce, de modo que seleccione aquellas herramientas en línea que considere más adecuadas para favorecer un aprendizaje significativo, el desarrollo de procesos cognitivos y valorar su aporte a la educación.

Este curso se ofrece a partir del cuarto semestre de la especialización con la finalidad que el participante fortalezca y aplique lo aprendido en cursos anteriores como *Teorías del Aprendizaje y la Instrucción, Estrategias Instruccionales, Diseño Instruccional y Evaluación y Aprendizaje* bases de todo proceso instruccional, pero desarrollados bajo la modalidad a distancia o e-learning, ofreciéndole así tener la experiencia de planificar estrategias metodológicas en nuevos contextos de aprendizaje, así como la creación de materiales didácticos en línea.

III. CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Enseñanza Estratégica. Implementa cursos en el área de procesos de aprendizaje mediante la aplicación consciente y deliberada de estrategias instruccionales que desarrollen en sus estudiantes procesos de aprendizaje de alto nivel cognoscitivo adecuados a cada contexto educativo y de aprendizaje.

Unidades de Competencia	Criterios de Desempeño
1. Valora la enseñanza estratégica.	1.1. Argumenta verbalmente una actitud favorable hacia la enseñanza estratégica. 1.2. Reflexiona acerca de la importancia de las TIC para promover procesos cognitivos.
2. Aplica diversas técnicas en la búsqueda de información proveniente de la web con fines didácticos.	2.1. Emplea diversos buscadores y bases de datos para hallar información con fines didácticos. 2.2. Identifica los servicios que ofrece Internet

		como apoyo para el proceso de enseñanza
		2.3 Evalúa la información que proviene de Internet para fines académicos
3. Incorpora las TIC's en el proceso de enseñanza.	de	3.1. Utiliza los recursos que ofrecen las TIC's para mediar el aprendizaje. 3.2. Diseña y produce material didáctico en línea.
4. Identifica los componentes de un involucrados en los EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje).		4.1 Diseña ambientes virtuales con fines didácticos. 4.2. Establece estrategias didácticas para trabajar en línea.
5. Implementa cursos en el área de procesos de aprendizaje.		5.1 Modela, de manera consciente y deliberada, estrategias de aprendizaje que desarrollen procesos cognoscitivos de alto nivel. 5.2 Modela, de manera consciente y deliberada, estrategias metacognitivas que promuevan el aprendizaje autorregulado. 5.3 Modela, de manera consciente y deliberada, estrategias motivacionales y de apoyo que promuevan el aprendizaje autónomo. 5.4 Evalúa los aprendizajes y el nivel de desarrollo de las estrategias atendiendo a procesos de alto nivel. 5.5 Evalúa los resultados de la aplicación de sus estrategias de enseñanza
6. Participa en espacios virtuales de manera ética con fines didácticos.		6.1 Respeto los derechos de autor con material obtenido de la web.

IV.- CONTENIDOS	
UNIDAD I: Tic y los procesos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las TIC y su aporte en el desarrollo de procesos cognitivos.
UNIDAD II: Internet, WWW, herramientas de información y comunicación. Internet como innovación instruccional.	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Internet: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto y origen ▪ Características. ▪ Servicios que ofrece como apoyo educativo. ▪ Evaluación de información proveniente de Internet. 1.2 Buscadores. Portales Educativos. Bibliotecas digitales. 1.3 Uso de los servicios provistos por Internet como recursos comunicacionales del docente: Síncronos (Chat, Video Conferencia. Asíncronos (Foros de Discusión, Correo Electrónico, Grupos,)
UNIDAD III: Uso de aplicaciones informáticas para creación de materiales de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas ofimáticos (Word, Excel y PowerPoint) para elaboración de materiales digitales. ▪ Webquest, Edublogs, Wikis, YouTube Educativo, Scribd, herramientas en línea como apoyo didáctico.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambientes colaborativos de aprendizaje. Comunidades virtuales.

UNIDAD IV: Cursos basados en Web. Plataformas instruccionales. Ambientes virtuales para la instrucción.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de Sistemas Administradores de Instrucción (Learning Management System) como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. ▪ Redes sociales para crear comunidades de aprendizaje (Facebook, twitter, Instagram). ▪ Edmodo: plataforma social educativa.
--	---

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Para el curso “Instrucción Mediada por Tecnologías”, que es bajo la modalidad e-learning, se aplicaran estrategias bajo el enfoque constructivista, que permitan el trabajo en equipo, discusiones (síncronas-asíncronas) que propicien aportes críticos y la reflexión individual. Además se realizaran ejercicios prácticos. Todas éstas apoyadas por recursos en línea como tales: plataformas (Edmodo), wikis, Webquest, portafolios entre otros, los cuales propician el trabajo colaborativo, con el fin de activar procesos cognitivos que favorezcan un aprendizaje significativo en los participantes.

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

Para valorar el desempeño del participante en el curso, se realizaran evaluaciones tipo diagnóstica, formativas y sumativa, a través de la producción de materiales didácticos en línea, la participación y los aportes que realice durante las discusiones planteadas y la realización de ejercicios prácticos.

UNIDADES	BIBLIOGRAFÍA	LECTURAS COMPLEMENTARIAS
UNIDAD I Tic y los procesos de aprendizaje	<p>Senties, María & León, Margarita. (2011). El Internet como Herramienta de Investigación en el Aprendizaje Significativo. Revista Internacional <i>de</i> Educación <i>en</i> Ingeniería. 2011, Vol. 4 1, p16-23. 8p.</p> <p>Rodríguez, Angélica. Marín, Claudia & Munevar, Raúl (2013). El papel de la interactividad en el desarrollo de los procesos cognitivos. Revista de Educación y Desarrollo Social. Vol. 7 No. 2. pp: 98-107.</p> <p>Altuna, Jon. Martínez, Juan & Amenábar, Nere. (2017). Las teorías de enseñanza-aprendizaje y los recursos de Internet: su confluencia en centros de primaria. Estudios Sobre Educación. Vol. 33, p145-167.</p>	Ayala P, Teresa. (2011)El aprendizaje en la era de la red. Revista electrónica diálogos educativos. N° 21
UNIDAD II:	Pineiro C, José. (2014). Navegador: una fuente	

<p>Internet, WWW, herramientas de información y comunicación. Internet como innovación instruccional.</p>	<p>para la investigación. Cómo usan internet los niños browser: a source for research. How children use internet . Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación. N° 45.</p> <p>Cejudo, María. (2011). De la Web tradicional a la Web semántica: cambios y aplicación al ámbito educativo. Apertura: Revista de Innovación Educativa. <i>abr2011</i>, Vol. 3. p. 1-6.</p> <p>Ayala, Oziel, Espinosa, Lugo & Zarco Alfonso. (2014). Análisis de criterios de evaluación para la calidad de los materiales didácticos digitales. <i>Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad</i>, nº 25, vol. 9- pp: 73-89.</p>	
<p>UNIDAD III:</p> <p>Uso de aplicaciones informáticas para creación de materiales de aprendizaje.</p>	<p>Borroto, María. Ballbé, Adelaida, Peralta Hipólito & Albarrán, Baldomero. (2008). Diseño de material didáctico para elevar la calidad en la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje. <i>Revista Pedagogía Universitaria</i> Vol. XIII No. 5.</p> <p>Mardones Cristian. (2008). Leer y escribir en la web social: uso de blogs, wikis y multimedia compartida en educación. <i>Serie Bibliotecología y Gestión de Información</i> N° 35.</p>	
<p>UNIDAD IV:</p> <p>Cursos basados en Web. Plataformas instruccionales. Ambientes virtuales para la instrucción.</p>	<p>Chávez, José. (2014). Las redes sociales en la educación superior. <i>Revista Educación y Desarrollo Social</i> . Vol. 8 No. 1. pp: 102-117.</p>	<p>Graván, Pedro & Martín, Ángela. (2014). Las redes sociales como herramientas para la adquisición de competencias en la universidad: los códigos QR a través de Facebook. <i>Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento</i>. Vol 1. 1, 2014. pp 27-42</p>

BIBLIOGRAFÍA y WEBGRAFÍA

- Altuna, Jon. Martínez, Juan & Amenábar, Nere. (2017). Las teorías de enseñanza-aprendizaje y los recursos de Internet: su confluencia en centros de primaria. *Estudios Sobre Educación. Vol. 33, p145-167.*
- Ayala, Oziel, Espinosa, Lugo & Zarco Alfonso. (2014). Análisis de criterios de evaluación para la calidad de los materiales didácticos digitales. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, nº 25, vol. 9- pp: 73-89.
- Ayala P, Teresa. (2011) El aprendizaje en la era de la red. *Revista electrónica diálogos educativos. N° 21*
- Borroto, María. Ballbé, Adelaida, Peralta Hipólito & Albarrán, Baldomero. (2008). Diseño de material didáctico para elevar la calidad en la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Pedagogía Universitaria Vol. XIII No. 5.*
- Cejudo, María. (2011). De la Web tradicional a la Web semántica: cambios y aplicación al ámbito educativo. *Apertura: Revista de Innovación Educativa. abr2011, Vol. 3. p. 1-6.*
- Chávez, José. (2014). Las redes sociales en la educación superior. *Revista Educación y Desarrollo Social . Vol. 8 No. 1. pp: 102-117.*
- Graván, Pedro & Martín, Ángela. (2014). Las redes sociales como herramientas para la adquisición de competencias en la universidad: los códigos QR a través de Facebook. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol 1. 1, 2014. pp 27-42*
- Mardones Cristian. (2008). Leer y escribir en la web social: uso de blogs, wikis y multimedia compartida en educación. *Serie Bibliotecología y Gestión de Información N° 35.*
- Pineiro C, José. (2014). Navegador: una fuente para la investigación. Cómo usan internet los niños browser: a source for research. How children use internet . *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación. N° 45.*
- Rodríguez, Angélica. Marín, Claudia & Munevar, Raúl (2013). El papel de la interactividad en el desarrollo de los procesos cognitivos. *Revista de Educación y Desarrollo Social. Vol. 7 No. 2. pp: 98-107.*
- Sentìes, María & León, Margarita. (2011). El Internet como Herramienta de Investigación en el Aprendizaje Significativo. *Revista Internacional de Educación en Ingeniería. 2011, Vol. 4 1, p16-23. 8p.*

Algunas bases de datos:

- TESEO del MEC - <http://www.mcu.es/TESEO/> · Xarxa
- <http://www.tesisenred.net/>
- ERIC - <http://eric.ed.gov/>
- Dialnet - <http://dialnet.unirioja.es/>
- <http://www.teses.usp.br/teses/>
- Biblioteca Digital de la Unicamp - <http://www.bibliotecadigital.unicamp.br>
- EBSCO <http://search.ebscohost.com/>