

PROGRAMA DE ESTUDIO											
I.- DATOS GENERALES											
<i>Nombre de la carrera:</i>	Educación			<i>Mención:</i> Todas		Biología y Química		Ciencias Sociales		Ciencias Pedagógicas	
				Filosofía		Física y Matemáticas		Integral		Preescolar	
<i>Unidad Curricular:</i>	Estrategias para la Diversidad										
<i>Código de la Unidad Curricular:</i>	01067					<i>Unidades Crédito:</i>	3	<i>Régimen de Evaluación:</i> EVR		EVC	X
<i>Área de Formación:</i>	General	Pedagógica	X	Especialidad		<i>Modalidad:</i> Presencial		Semipresencial	Virtual	X	
<i>Prelaciones/Requisitos:</i>	Esta unidad curricular no tiene prelacones					<i>Unidades curriculares vinculadas:</i> Psicología General, Desarrollo Humano, Teorías y Modelos del Aprendizaje, Desarrollo y Evaluación del Niño Maternal, Desarrollo y Evaluación del Niño Preescolar, Prevención y Atención Integral Temprana de la Discapacidad.					
<i>Equipo de diseño:</i>	Mireya Durán, Inés Suarez, Ana Díaz [Enero 2021]					<i>N° horas semanales de acompañamiento docente:</i>	3	<i>N° horas semanales de trabajo independiente:</i>	6		
											<i>Fecha aprobación Consejo de Facultad</i> - -

II.- SINOPSIS
<p>La unidad curricular Estrategias para la Diversidad, aborda las distintas necesidades educativas especiales, dificultades ligadas a la hiperactividad y al déficit de atención TDA ADHD, al talento superior, al retardo mental y del desarrollo, a las pérdidas auditivas y trastornos del lenguaje, considerando la evaluación y detección temprana de cada una de ellas, así como, la observación y registro del proceso. Análisis, retroinformación y reajustes, evaluación continua y final, sistematización de la experiencia. Diseño de estrategias para la incorporación e inclusión en el aula de clase. Diseño de planes para la incorporación de los padres y la comunidad en la inclusión y prosecución del niño con necesidades educativas especiales y de alto riesgo. Se orienta la práctica pedagógica para la atención del niño (a) en situación de abandono, de la calle, en la calle, maltrato infantil y condición hospitalaria.</p>

III.- JUSTIFICACION

La unidad curricular Estrategias para la Diversidad parte de la importancia de brindar a los estudiantes de Educación Inicial, los conocimientos necesarios para lograr identificar, planificar y abordar las diferentes necesidades educativas de los estudiantes que estén incluidos en el aula regular.

Esta permite a los estudiantes la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje, por ende, favorecer el Desarrollo Humano. Si bien es cierto que todos somos distintos y que esas diferencias son inherentes a cada uno de nosotros, también es cierto, que la escuela, en su amplitud de criterios debe contribuir a desarrollar nuevas estrategias de enseñanza que tomen en cuenta y respondan a esas necesidades de nuestros niños (as) sin importar sus características.

En este sentido, es importante enfatizar que aspectos tales como; capacidad personal, estilo y velocidad de aprendizaje, interés individual, procedencia sociocultural, historia escolar, entre otros, determinarán la atención de cada niño y propiciarán en consecuencia las respuestas educativas para cada caso.

El concepto de Diversidad va mucho más allá del simple hecho de contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje de unos pocos con características particulares, éste implica que todos los niños pueden aprender, si no todos, la mayoría de los contenidos previstos con la finalidad de que consigan el máximo desarrollo personal y estén en condiciones adecuadas de vivir en sociedad.

De allí que el marco teórico y metodológico de la unidad curricular, le ofrecerá al estudiante la posibilidad de utilizar estrategias de atención a la Diversidad para lograr la inclusión y permanencia de niños con necesidades educativas especiales en el aula regular, a fin de enriquecer la práctica educativa.

Es por lo tanto, un curso fundamental para el profesional de la Educación, ya que requiere conocer las diferentes estrategias para la inclusión de los niños con necesidades especiales en el aula regular, permitiendo así el proceso de aprendizaje.

IV.- COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA UNIDAD CURRICULAR

GENERAL:

APRENDER A APRENDER CON CALIDAD

UNIDADES DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE LOGRO
1.2.-Aplica los conocimientos en la práctica	1.2.1. Selecciona la información que resulta relevante para resolver una situación 1.2.4.-Implementa el proceso a seguir para alcanzar los objetivos mediante acciones, recursos y tiempo disponible 1.4.1- Incorpora conocimientos y se actualiza permanentemente	1.2.2.1 Escoge la información sobre estrategias de abordaje para resolver situaciones en diversidad. 1.2.4.1 Analiza las acciones a implementar tomando en consideración las estrategias y los recursos disponibles. 1.4.1.1 Busca información relevante sobre estrategias de atención a la diversidad para estar actualizado permanentemente.

APRENDER A CONVIVIR Y SERVIR		
2.2.- Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad	2.2.2.- Promueve la integración mediante la práctica del diálogo 2.2.3.- Fomenta la convivencia sin discriminaciones de sexo, edad, religión, etnia e ideología 2.2.4.- Valora el respeto a la multiculturalidad como práctica indispensable en el logro del bienestar colectivo-	2.2.2.1 Analiza y discute la importancia de la integración en el contexto educativo. 2.2.3.1 Promueve la Diversidad desde la convivencia escolar. 2.2.4.1 Estima la multiculturalidad en relación a la inclusión dentro del Colectivo.
APRENDER A TRABAJAR CON EL OTRO		
3.2.- Motiva y conduce a otros hacia metas comunes	3.2.3.- Promueve la construcción conjunta de planes y estrategias para el logro de las metas. 3.2.4.- Conduce la participación de los otros en actividades orientadas hacia el logro de las metas.	3.2.3.1 Anima a sus compañeros a construir actividades y estrategias de atención en la diversidad. 3.2.4.1. Discute con sus compañeros la forma de lograr las actividades propuestas en estrategias de atención a la diversidad.
BÁSICA:		
1.- PRACTICA PEDAGOGICA DE CALIDAD		
UNIDADES DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE LOGRO
Diagnostica necesidades educativas de las personas a su cargo.	<ol style="list-style-type: none"> Identifica los actores involucrados en el proceso educativo. Reconoce la distinción entre una situación educativa real y una situación educativa ideal Establece estrategias de detección de necesidades educativas. Toma decisiones frente a la realidad educativa que le corresponde. 	<ol style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de todos los involucrados en el proceso (Directivos, comunidad educativa, docentes y familia para así incluirlos en las tareas a ejecutar Analiza la situación en contexto y la evalúa para actuar. Considera distintas estrategias para determinar las necesidades educativas del grupo.

		4.2 Aborda cada condición con criterio de inclusión para construir el camino al éxito deseado promoviendo la diversidad en el ámbito escolar.
2.- CIUDADANIA PROFESIONAL RESPONSABLE		
UNIDADES DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE LOGRO
Participa en la gestión de proyectos educativos con compromiso social y ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interactúa con diferentes actores e instituciones vinculadas con el trabajo comunitario y ambiental 2. Participa en la conformación y funcionamiento de equipos de trabajo. 3. Respeta todas las formas de vida existentes en el entorno donde se encuentra. 4. Programa acciones educativas social y ambientalmente responsables. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Involucra distintas instituciones vinculadas al área para diseñar programas de abordaje para nuestros alumnos. 2.1 Organiza equipos de trabajo involucrando distintos actores, familia, escuela y comunidad para lograr acciones en pro de la Diversidad en todos los entornos. 3.1 Valora la diversidad así como a todos los individuos por igual, sin distinción de condición, raza, sexo, etc 4.1 Diseña programas y acciones educativas que fomenten la inclusión
3.- ÉTICA		
UNIDADES DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE LOGRO
Participa en la construcción de soluciones que promuevan la justicia, la democracia y el respeto al otro.	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Formula preguntas precisas que le permitan interpretar situaciones a las que se enfrenta. 2.-Analiza información sobre el hecho educativo, sus dimensiones y vinculación con otros campos. 4.-Reflexiona sobre su propia participación en la realidad social e institucional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Investiga en relación a la Diversidad para construir programas que permitan abordar las diferentes condiciones a fin de facilitar su inclusión en aula. 2.1 Selecciona y categoriza información actualizada sobre la Diversidad y sus implicaciones que le permita tener una visión más amplia de la situación y trabajar en contexto. 4.1 Considera la importancia de su

		participación en la construcción de programas y estrategias de abordaje en el aula.
ESPECÍFICAS:		
EVALUA Y PLANIFICA LOS PROCESOS EDUCATIVOS		
UNIDADES DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE LOGRO
1. Organiza la práctica pedagógica atendiendo a la diversidad.	1.1 Ejecuta acciones educativas para abordar la diversidad en el aula regular. 1.2 Toma en cuenta la diversidad en el proceso de evaluación	1.1.1 Implementa estrategias de atención a la Diversidad para su abordaje en aula. 1.2.1 Considera las diversas estrategias de evaluación de la diversidad.

V.- CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
UNIDAD I: Fundamentos de atención a la Diversidad <ul style="list-style-type: none"> Alto Riesgo, Factores de Riesgo y Resiliencia. Discapacidad intelectual: definición, características, tipos de retardo mental Estrategias de abordaje Trastornos del desarrollo ligados a la educación en la diversidad, característicos y tipos: Autismo, Asperger. Estrategias de abordaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de los distintos conceptos relacionados: Alto Riesgo, Factor de Riesgo, Riesgo Biológico, Riesgo Ambiental, Resiliencia. Análisis de las distintas definiciones del Retardo mental. Reconocimiento de las distintas características del Retardo Mental. Comparación de los distintos tipos de Retardo Mental. Estrategias de abordaje para la inclusión del retardo mental en el aula regular. Fundamentación de los distintos trastornos del desarrollo. Investigación sobre el Síndrome del Autismo, definición y características. Análisis del Asperger como condición del autismo, características. Estrategias de abordaje en el aula regular. 	<ul style="list-style-type: none"> Contrastar las diferencias y/o semejanzas de los términos y su repercusión en el futuro bebe según el momento de ocurrencia. Apreciación de las características y tipos de discapacidad intelectual, para su abordaje e inclusión en el aula de clase. Reconocimiento de los distintos trastornos del desarrollo para la aplicación de estrategias para su abordaje en el aula regular.

<p>UNIDAD II: Estrategias de atención a la Diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad específica de aprendizaje: Hiperactividad y TDH. • Estrategias de abordaje. • Discapacidad: sensorial: Deficiencias auditivas. Baja Visión. • Estrategias de abordaje • Síndrome de Tourette. • Talento Superior, características, • Estrategias de abordaje. • Niño Maltratado y situación de calle. • Estrategias de abordaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del trastorno de TDH con y sin hiperactividad, como discapacidad específica de aprendizaje. • Estrategias de abordaje en el aula regular • Reconocimiento y comparación de las deficiencias sensoriales: Auditivas y visuales y las estrategias de abordaje en el aula regular. • Análisis de las capacidades superiores o talento superior en la educación en la diversidad y el abordaje en el aula de clase. • Reconocimiento de las características y tipos de este Síndrome y su repercusión en el ámbito académico, • Análisis y comparación del niño maltratado y los niños en situación de calle, su inclusión a través del abordaje en el aula y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del TDH, como discapacidad específica de aprendizaje, en el proceso académico y la planificación de estrategias para su inclusión en el aula regular. • Reconocimiento de las discapacidades sensoriales., auditivas y visuales dentro del campo de la educación en la diversidad y la planificación de estrategias para su inclusión. • Apreciación de las diferentes capacidades o talentos superior en la educación en la diversidad, y la aplicación de estrategias para el abordaje en la praxis educativa. • Distinguir las repercusiones en el ámbito académico de este cuadro y programar las distintas estrategias de abordaje en el aula regular. • Valoración de la inclusión y abordaje de los niños maltratados y los que están en situación de calle para su inclusión en el aula y la comunidad
<p>CONCEPTUALES</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p>	<p>ACTITUDINALES</p>
<p>Unidad III: La Escuela y la Familia como actores en el proceso de inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación de la Escuela y educación en la diversidad como proceso inclusivo. • Organización del Aula como proceso de inclusión. Criterios organizativos en el aula de integración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la relación escuela y Educación en la diversidad como proceso inclusivo. • Descripción de la organización del aula como ámbito educativo inclusivo. • Adaptaciones curriculares en Educación Inicial para un enfoque inclusivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciación de la relación Escuela y diversidad como proceso inclusivo.. • Valoración de la organización en el ambiente escolar como proceso inclusivo.. • Sensibilización sobre el diseño curricular de Educación Inicial en atención al enfoque inclusivo

- Diseño curricular de Educación Inicial, como programa inclusivo: Adaptación curricular

VI.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

De acompañamiento docente	De trabajo independiente del alumno
<ol style="list-style-type: none"> 1. Activación de conocimientos previos de los estudiantes. 2. Moderación de discusiones sobre materiales previamente procesados por los estudiantes. 3. Mediación de aprendizajes durante actividades colaborativas e individuales. 4. Exposiciones interactivas sobre contenidos de la materia. 5. Mediación del uso de herramientas de las tecnologías de información y comunicación en la realización de actividades colaborativas de aprendizaje. 6. Visitas guiadas a Centros de inclusión 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda autónoma de fuentes de información. 2. Lectura previa a la clase, de textos sugeridos por el docente o de otras fuentes. 3. Participación activa en discusiones sobre materiales previamente procesados. 4. Análisis grupal de casos, relativos a procesos de enseñanza y aprendizaje. 5. Planificación de estrategias con base en previo análisis de situaciones reales de aprendizaje, relativas a las otras materias que cursan en el semestre. 6. Práctica guiada de estrategias orientadas al aprendizaje de los contenidos de la materia. 7. Uso de herramientas de las tecnologías de información y comunicación en actividades colaborativas de aprendizaje. 8. Análisis y discusión de las visitas guiadas.

VII.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Se aborda la evaluación de procesos y productos desde la mirada de los distintos actores, integrando la heteroevaluación con la coevaluación y autoevaluación.
- Valoración de la participación del estudiante en las discusiones de materiales previamente procesados.
- Análisis de contenido de los estudios de casos
- Diseños de planificación
- Informes
- Pruebas cortas.
- Análisis de las visitas guiadas. Reflexivo.

VIII.-FUENTES DE CONSULTA

Bibliográficas

- Alonso y otros (2008). Educar desde la discapacidad. Experiencias de escuela. Barcelona: Editorial GRAO.
- Ardanaz y otros (2004). La Escuela Inclusiva .Practicas y reflexiones. España: Editorial GRAO.
- Aguilera, A. (Coord) (2003). Introducción a las Dificultades de Aprendizaje. Madrid: McGRAW-Hill. (Capítulos 2,3 y 4)
- Carlson, N (2006). Fisiología de la Conducta. Person
- Cuetos Vega, F (2000). Psicología de la Escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura. Editorial Monografías Escuela Española. (Capitulo 3)
- Da Fonseca, V. (2004) Dificultades de Aprendizaje. (Cap. 4). México: Trillas.
- González, E (2000) Necesidades Educativas Especiales. Intervención Psicoeducativa. Editorial CCS. Ed. 2000
- Mercer, C. (1998). Dificultades de Aprendizaje. II Trastornos Específicos y Tratamiento. Barcelona: Grupo Editorial CEAC. (Capítulos 5 y 6)
- Molina, N. (2003). Guía Práctica para la integración escolar de niños con necesidades especiales. México: Trillas
- Nelson-Wicks, R (2005). Psicopatología del Niño y del Adolescente. Madrid: Prentice May. (Capítulos 9, 10,12)
- Organización Mundial de la Salud. (2000). Clasificación de los Trastornos
- Mentales y del Comportamiento. CIE 10. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Pérez, I (2003) Educación especial. Técnicas de Intervención. Editorial Mc Graw Hill, Madrid, España.
- Programa Nacional de Atención de salud para las personas con discapacidad.(2008). Cuadernos Fundación Polar.
- Tovar, y otros (2005) El niño con necesidades especiales. Su integración o inclusión en el aula. Cuadernos Educere. Universidad de Carabobo.

Electrónicas

- www.me.gob.ve/educacion_especial. La modalidad de educación especial el subsistema
- www.sovenia.net/autismo.sovenia.com.ve/autismo.
- www.autismo.org.ve. Fundación Autismo en voz alta
- www.discapacidadvisualeinclusion.blogspot.com/.../clasificacion-de-las-deficiencia. **Discapacidad Visual e Inclusión**