PROGRAMA DE ASIGNATURA			
I. DATOS GENERALES			
Nombre del Programa: PROGRAMA: ***MAESTRÍA EN EDUCACIÓN; MENCIÓN, GERENCIA EDUCATIVA***			
Nombre de la Asignatura: ***GESTIÓN EDUCATIVA***			
Régimen: ***Semestral***		*Número de Unidades Crédito:* ***3 UC***	
N° mínimo de horas trabajo independiente semanales:	***6***		

II. JUSTIFICACIÓN

En la década de los 80 comienza a utilizarse con mayor fuerza en América Latina el término de gestión educativa relacionado con las nuevas dinámicas sociales y la tendencia hacia la descentralización de los sistemas educativos, esto genera que los docentes y directivos asuman nuevos roles y tengan la capacidad para actuar de manera autónoma y tomar decisiones que le permitan acceder al mundo globalizado de la educación y de la sociedad.

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) de la UNESCO (2000) señala que

> La gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales. La gestión educativa puede entenderse como las acciones desarrolladas por los gestores que pilotean amplios espacios organizacionales. Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático (p. 16).

De allí, que la educación en el marco del siglo XXI, está en la obligación de acercarse a los contextos y realidades de las comunidades, partiendo de sus necesidades e intereses, donde los objetivos se puedan alcanzar a corto, mediano o largo plazo. Esto ha permitido aplicar procesos de gestión educativa, que se orientan hacia una gestión educativa estratégica, entendida como las acciones desplegadas por los gestores que dirigen espacios organizacionales de una institución educativa e integran el conocimiento teórico-práctico, la política educativa y la organización a fin de mejorar la calidad de la educación. Además, requiere del compromiso y participación de todos los actores involucrados en el hecho educativo.

La gestión educativa es un proceso complejo y se orienta en lo estratégico para que la gestión educativa sea estratégica, ha de concretarse a partir de los procesos y resultados, que se desarrollan con la intervención educativa a través de la planeación y de la evaluación. Por ello, para transformar y mejorar la calidad de la educación se requiere de un proceso de cambio basado en lo estratégico; que tiene como núcleo el cálculo estratégico situacional y transformacional, que postula la participación de los actores escolares (directivos, docentes, alumnos, padres de familia, supervisores y personal de apoyo), en la elaboración de metas, roles ,estrategias, planificación y evaluación que contribuyan a la eficacia, la eficiencia, la equidad, la pertinencia y la relevancia de la acción educativa. De esta manera, estaríamos en presencia de una gestión educativa estratégica.

Por lo consiguiente, la gestión educativa adquiere sentido como gestión educativa estratégica, cuando se consideran las experiencias, capacidades y habilidades de los actores, sus conocimientos, las estrategias que utilizan para desempeñar sus funciones, las actitudes que asumen frente a los procesos que se han desarrollado en la escuela para resolver los problemas. De esta manera, un modelo de gestión de este tipo para la escuela, se enfoca a partir del pensamiento sistémico y estratégico, liderazgo pedagógico y una arquitectura organizacional basada en el aprendizaje organizacional y

las organizaciones inteligentes. Hacia una perspectiva gestora de planificación y resultados, resaltando el papel de los sujetos al centrar su atención en la generación de los cambios en las instituciones educativas.

En este sentido, la gestión educativa con orientación estratégica favorece la optimización de procesos académicos-curriculares, pedagógicos, organizacionales, financieros e investigativos, y como proceso de gestión promueve la participación de los estudiantes, docentes y de la comunidad educativa, para una formación integral, a objeto de alcanzar el reconocimiento social, en la medida que lo gestionado por las instituciones educativas permee el contexto socio-cultural, con líderes y gestores educativos para ofrecer soluciones coherentes a los retos que emergen de la realidad educativa.

Por otra parte, el ámbito de la gestión educativa estratégica exige nuevas prácticas que son imperativos de innovar por parte de directivos, docentes y estudiantes, también requiere nuevos esquemas de participación y protocolos de actuación con una perspectiva de anticipación y prevención.

Este curso le permite al participante partir de su experiencia construir su conocimiento, reflexionar sobre la gestión, la gestión educativa, analizar los nuevos desafíos de la educación, para contribuir con los cambios ante la nueva realidad. Además, de elaborar propuestas hacia una gestión educativa estratégica para transformar las instituciones educativas.

De esta manera se pretende, que el participante analice, dilucide, cree, se recree, y sobre todo despierte su criticidad frente a los planteamientos de la gestión educativa y su vinculación con las políticas y planes nacionales como herramienta fundamental para alcanzar la calitividad, eficiencia y eficacia de la estructura organizativa en el ámbito de las instituciones educativas. Esto relacionado con el desarrollo de la sociedad y el talento humano en la aplicación, ejecución de los procesos de: planificación, organización dirección, evaluación y supervisión direccionados por el gerente educativo.

III. CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

-Adquiere las Herramientas de la gestión educativa con conocimiento, discernimiento en investigación de forma y manera independiente en términos contributivos al bienestar de las estructuras organizativas del ámbito educativo en respeto al corpus legal de una nación determinada.

Unidad de competencia:	**Criterios de desempeño**:
Domina los conocimientos en educación y en el área de la gestión educativa.	▪ Pondera los distintos procesos empleados en la gestión educativa. ▪ Indaga sobre los avances en la gestión educativa ▪ Selecciona con sentido crítico la información
Planifica procesos y establece metas, objetivos, estrategias, tareas e identifica recursos.	▪ Realiza una planificación con lineamientos estratégicos. ▪ Conoce el corpus legal manejado en las instituciones educativas.
Realiza investigaciones científicas sobre la gestión educativa.	▪ Aplica algunas técnicas de investigación en el campo de la gestión educativa ▪ Maneja las ocho (8) (D) en la gestión educativa estratégica
Utiliza las herramientas que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.	▪ Conoce las TIC y su aplicación a la gestión educativa. ▪ Incorpora el uso de herramientas de las TIC para el trabajo en equipo.

IV. CONTENIDOS	
UNIDAD I:	Gestión, gestión educativa y gestión educativa estratégica.
UNIDAD II:	Cambios, procesos. Gestión del cambio.
UNIDAD III:	Modelos de gestión: Normativo Prospectivo Estratégico Estratégico situacional Calidad total Reingeniería y comunicación.
UNIDAD IV:	Los nuevos desafíos en la gestión educativa: Arquitectura organizacional inteligente (Aprendizaje organizacional y organizaciones inteligentes) Gestión del conocimiento y el talento humano El liderazgo en la gestión educativa estratégica
UNIDAD V	Planificación para una gestión educativa estratégica y políticas educativas.
UNIDAD VI:	Marco Legal vigente para una gestión educativa
UNIDAD VII:	Propuesta con la conjugación, relación e integración, de todas las dimensiones enunciadas para consolidar la gestión del cambio organizacional aspirada en miras a una gestión educativa estratégica optimizada.

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Las actividades didácticas serán variadas, combinando las exposiciones por parte del profesor, estudio independiente por parte de los participantes de la bibliografía asignada a cada unidad temática, exposiciones, ejercicios sobre la base del estudio de las lecturas asignadas a cada una de las unidades temáticas, análisis de libros, artículos y trabajo cooperativo entre otras.

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

La calificación definitiva en esta asignatura está determinada por las notas obtenidas por los estudiantes en las siguientes evaluaciones a ser entregadas al Profesor: Informes, ensayos, talleres, videos, análisis crítico, y presentaciones con el uso de las TIC.

Trabajo final: Presentación de propuestas en el marco de las organizaciones educativas para propiciar la gestión educativa con orientación estratégica, tomando en cuenta las dimensiones trabajadas a lo largo del curso; con apoyo de: infografía, mapas de conceptos, mapas mentales, mándalas o flujogramas, (Creaciones propias, con ideas de profundidad).

VII. BIBLIOGRAFIA

Aguado, R. (2002). Cultura organizacional. (s/f). [`Página Web en línea]. Disponible: http://www.avantel.net/rjaguado/cultura.html [Consulta: 2003, Enero 15].

Alvarado, H., Torres, M., Guerrero, J., Aguaje, R. (2002). *Sinergia. Cultura Organizacional.* [Resumen en

Línea]. Disponible http://www.equiposinergia.com/perfil.htm. [Consulta: 2002, Diciembre 12].

Álvarez, I., Topete, C. y Abundes, A. (2014). El concepto emergente de gestión educativa estratégica y desafíos para la formación en gestión. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 13. Política y Gestión* / Ponencia http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_13/1466.pdf

Carletti, G. (2004). *¿Las organizaciones que Aprenden: Una nueva perspectiva para analizar la Universidad?.* Formato de Archivo PDF/Adobe Acrobat-Versión HTML. Disponible: http://www.conedsup.unsl.edu.ar/Download_trabajos/Trabajos/Ejr_2_Gestión%20y%20Organization/Carletti_Graciela.PDF.

Correa A. y otros. (2014). La gestión educativa un nuevo paradigma. Colombia. En: http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/ default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf

Casassus, J. (2002). Problemas de la Gestión Educativa en América Latina: la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Especialista principal de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (Orealc/Unesco) Em Aberto, Brasília, v. 19, n. 75, p. 49-69, jul. Disponible en: http://www.rbep.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/viewFile/2167/2136

Coronel, J. (2003) *Liderazgo y gestión en las organizaciones educativas: algunas tareas pendientes de resolver, algunas propuestas para desarrollar* En Red. Disponible en http://www.oge.net/ver_seccion.asp?idSeje=1486

Correa A, Álvarez A, y Correa S. La gestión educativa un nuevo Paradigma Fundación Universitaria Luis Amigo. http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf

Correa de Molina, Cecilia. (2000). *Administración Estratégica y Calidad Integral en las Instituciones Educativas*. S.F. de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Fuentes, M., Chacín, M. y Briceño, M. (2003). La Cultura de la Evaluación en la Sociedad del Conocimiento. Caracas: Autoras.

Chahin, T., Massa, D., Louro, D., Labajián, M y Vidal, G.(s/f). Claves de una Gestión Exitosa. *VI Congreso de Administración.* [Síntesis en Línea]. Disponible en http://www.cpcecf.org.ar/noticias/exposicion15_0209.htm.

Dao, E., Moreno, L., Vitoria, L., García, C., Guédez, V., Fernández, C y Páges, J (2000). *El conocimiento y las competencias en las organizaciones del Siglo XXI.* Universidad Metropolitana. Caracas. Venezuela.

Dapena Rivera, L. (2003). Capítulo II. Racionalidad, planificación, conocimiento y poder. Capítulo III. La historia de los Núcleos de Vida Ciudadana. *Núcleos de vida ciudadana: racionalidades y coyunturas...* Medellín (Colombia), junio.| Disponible en: http://www.bdigital.unal.edu.co/6548/1/tesis03-Dapena.PDF

Davis, K. (1 993). *Comportamiento Humano en el Trabajo.* México: Mc. Graw-Hill.

De Souza, A. (2 002**).** *Cultura Organizacional. 1ra Parte***.** [Resumen en Línea]. Disponible: http://www.rrhh.net/art10730.htm.

Dubraska Diaz (2011). Universidad Santa María, Extensión Guarenas, Venezuela. Importancia de la gestiónestratégica en las instituciones educativas. Recuperado el 5 de junio de http://gerenciaeducativadubraska.blogspot.com/2011/07/importancia-de-la-gestionestrategica.html

Dubs de Moya, R (2001). Respuestas a las Respuestas más comunes acerca de la Gerencia del Conocimiento. *Revista del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Integración Universitaria*, *1* (2).

Farfán Cabrera, M. T.; Reyes Adan, I. A. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual Rencuentro. *Análisis de Problemas Universitarios*, *28* (73), pp. 45-61 Universidad Autónoma Metropolitana México. Disponible: Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual (redalyc.org)

Gairín, J. (2003). *Categorías de Gestión relevantes para las Instituciones de Formación Docente. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura. [*Documento en Línea].Disponible:

htpp://www.campus-oei./org/superior/gaurin.htm [Consulta: 2 004, Enero 11]

Garbanzo Vargas, G. y Orozco Delgado, V. (2010). Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos. *Revista Educación* 34(1), 15-29, ISSN: 0379-7082. Disponible en: http://www.redalyc.org/html/440/44013961001/

Guadilla García, C. (2003). *La Educación Superior en Venezuela: Balance y Perspectivas de la Agenda de Transformación.* [Resumen en Línea]. Disponible: http://www.cesu.unam.mx/iresie/revistas/perfiles/perfiles/70-html/70-05.htm. [Consulta: 2 003, Mayo 12]

Guédez, V. (2000). *Las competencias en las Organizaciones del siglo XXI.* Caracas: Universidad Metropolitana.

Hernández, A., Miranda, D. (2020). Gestión educativa estratégica como eje para la transformación de comunidades de aprendizajes. *Revista Espacios,1,* (8).

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill.

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE). UNESCO (2000). Planeamiento de la educación. Desafíos de la educación. Módulo 2. Gestión Educativa Estratégica. Buenos Aires.

Ivancevich ; J, M y Matteson ; M, T. (1997). *Organizacional bahavior and management* [Libro en línea] Cultura organizacional. (5ta. ed.). McGraw Hill. Disponible: http://members.tripod.com/recursoshumanos/cultura.htm. [Consulta: 2 003, Enero 10].

Lepeley, M. (2 001). *Gestión y Calidad en Educación. Un Modelo de Evaluación.* Santiago de Chile: McGraw Hill Interamericana de Chile LTDA.

Llanos-de la Hoz, S., et al. (2003). *Plan Estratégico de Gestión para la UCV* (Rectorado (Vicerrectorado Académico//Secretaría). Caracas: UCV. Disp. C:D

Llanos-de la Hoz, S. (2002). *Gerencia y Planificación Estratégicas. (Instrucción Programada* . Renovada – IPR - Caracas: Autor. Disponible en CD.

Llanos-de la Hoz, S.. (2000). *Hacia una Gestión Exitosa de las Universidades Nacionales.* Caracas: Decanato de Postgrado UNESR.

Manes, J. (1999). *Gestión Estratégica para Instituciones Educativas. Guía para Planificar Estrategias de Gerenciamiento Institucional.* Cuadernos Granica. Buenos Aires: Ediciones Granica S. A.

Moreno de Tovar, L (2003). *Gerencia del Conocimiento para la calidad Educativa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador: Modelo de Gestión para la Extensión Universitaria.* Trabajo de Tesis Doctoral.

Moreno León, J. (2000). *El Tercer Milenio y los nuevos desafíos de la Educación. Del Globalismo excluyente a la Globalización compartida.* Caracas: Editorial Panapo de Venezuela.

Panditt, N. (1996). *La creación de la Teoría. Una Aplicación reciente del Método de Teoría Fundamentada.* [Resumen en Línea]. Disponible: http://www.nova.edu//sss/OR/OR2-4/pandit.html

Pariente, J. (2000). *Teoría de las Organizaciones. Un Enfoque de Metáforas.* Cd Victoria, Tam: Universidad Autónoma de Tamaulipas. Colección Centro de Excelencia Nº1.

Perazzo, D. (2000). *La Cultura Organizacional en el Entorno Universitario.* [Resumen en Línea]. Disponible http://200.57.62.75/Revista/Articulos/Administra/la_cultura_en_el_entorno [Consulta: 2 002, Enero 07].

Pesca de A, C. (1999). *Situación de la Maestría de Gerencia Educativa en el Instituto Pedagógico de Caracas: Alternativas para un cambio estratégico.* Trabajo de Maestría mención publicación y honorífica. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.

Pesca de A, C. (2000). *Situación de la Maestría de Gerencia Educativa en el Instituto Pedagógico de Caracas: Alternativas para un cambio estratégico. Revista de Investigación y Postgrado,* Volumen 15, Nº 2 (pp. 65 – 97). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela.

Pesca de A, C. (2003). *Gestión del Conocimiento y Cultura Organizacional como pilares de éxito para las instituciones educativas.* Trabajo de Ascenso no publicado. Universidad Pedagógica Experimental

Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas. Caracas.

Pesca de A, C. (2008). El Reto de Calidad en la Universidad: Padigma, Cultura e Investigación. Disponible www.talentocreativo.com/temas/ortega_pesca.pdf.

Pesca de A, C. (2005). Planificación Estratégica Heurística. Aportes para la Construcción de un Nuevo Paradigma. *Revista de Integración Universitaria del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez*, *5*, (1), Enero, pp.65-88.

Pesca de A, C. (2005). *Modelo teórico de Gerencia del Conocimiento fundamentado en la Cultura Organizacional. Caso: Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Caracas.* Trabajo presentado para optar al Grado de Doctor en Educación. Mención Honorífica y Publicación.

Pesca de A, C. (2003). *Gestión del Conocimiento y Cultura Organizacional como pilares de éxito para las instituciones educativas.* Trabajo de Ascenso no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas. Caracas.

Pesca de A, C. y Moreno, L. (2000). Hacia la redimensión de las organizaciones educativas .Una arquitectura organizacional inteligente (aportes para la construcción de un nuevo paradigma). *Revista de Investigación y Postgrado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.* Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela.

Pesca de A, C (1999). *Situación de la Maestría de Gerencia Educativa en el Instituto Pedagógico de Caracas: Alternativas para un cambio estratégico.* Trabajo de Maestría mención publicación y honorífica. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.

Pesca de A, C. y Ortega, A. (s/f). *El Reto de la Calidad en la Universidad*. *Documento en Línea.* Doctorado en Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas. Disponible: **http://www.talentocreativo.com/temas/ortega_pesca.pdf**

Pesca de A, C. (2008). *Planificación Estratégica Heurística. Proyección a la Excelencia Organizacional.* Grupo Gráfico 5. Caracas-Venezuela.

Pesca de A, C. (2010). Gerencia Educativa en Acción**.** Canal de YouTube. Disponible en: http://www.youtube.com/user/PescaClaudiaA

Pesca de A, C. (2010). Cultura Organizacional. Canal de YouTube. Disponible en: http://www.youtube.com/user/IpcUpelPesca

Pozner, P. (2001). *Gestión Estratégica*. Buenos Aires. Disponible: https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Cuadernillo%201%20-%20Escuela%20y%20sociedad%20en%20transformacion.pdf

Rebolledo, P (2002). *Análisis de Factores de Cultura Organizacional como una opción para mejorar la efectividad y la eficiencia del desempeño de las Organizaciones***.** [Resumen en Línea]. Disponible: http://www.utp.ac.pa/investigaciones/investig1.html. [Consulta: 2 002, Enero 07]

Rendón S, J. (2009). (Coord.) Modelo de Gestión Educativa Estratégica Programa Escuelas de Calidad. México: Secretaría de Educación Pública. Disponible: http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/fuentes_informacionMEB/MEB064%20MGEE.pdf

Rico Molano, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia, 12* (1) , pp. 55-70 Universidad La Gran Colombia Quindío, Colombia. Disponible: La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia (redalyc.org)

Rivera, G (2002). *La Cultura Organizacional. Nueva tendencia en las organizaciones* [Resumen en Línea]. Disponible: http://www.monografías.com/trabajos6/nute/nute2.shtml. [Consulta: 2 003, Enero 11]

Robbins, S. (2000). *Comportamiento Organizacional.* México: Editorial Prentice-Hall.

Sander, B. (1996). *Gestión Educativa en América Latina.* Buenos Aires: Ediciones Troquel.

Seminario Internacional "Reformas de la gestión de los sistemas educativos en la década de los noventa" (1999). La gestión: en busca del sujeto Santiago, Chile, 13-14. UNESCO-SANTIAGO Santiago, Chile. Disponible en: http://www.opech.cl/bibliografico/Doc_Financiamiento/Reformas%20a%20la%20gestion%20en%20lso%20sistemas%20educativos%20UNESCO.pdf#page=10

Senge, P. (2002). *La quinta Disciplina. Escuelas que Aprenden.* Grupo Editorial Norma

Tovar, N. (1990). Calidad Total y Cultura Organizacional. *Revista, Calidad y Productividad* Nº 7. Caracas-Venezuela.

UNESCO. (Octubre, 2018). *Conferencia mundial de Educación Superior.* París.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales.* FEDUPEL.