

PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR							
I.- DATOS GENERALES							
Nombre de la Carrera o Programa: <i>Maestría en Gerencia Educativa</i>							
Nombre de la Asignatura: <i>Evaluación Institucional</i>							
Régimen: <i>Semestral</i>			Número de Unidades Crédito: 3				
Ubicación en el plan de estudios: tercer semestre							
Tipo de asignatura:	X	Electiva		N° horas semanales :	3	Prácticas/Seminarios	2
Obligatoria				Teóricas			
Prelaciones/Requisitos			Unidades curriculares a las que aporta. Gestión				
Fecha de aprobación del Programa en el Consejo de Facultad:							

II.- JUSTIFICACION

La evaluación es parte fundamental de cualquier proceso de gestión en todos los niveles educativos. Su propósito es la búsqueda de la excelencia, mediante la regulación permanente de las diferentes acciones que se llevan a cabo para el cumplimiento y consecución de los planes y políticas de calidad tanto en instituciones públicas como privadas. En tal sentido, la unidad curricular, Evaluación Institucional, aporta los conocimientos y herramientas necesarias para realizar Investigación evaluativa, Gestionar acciones para el logro de las metas y objetivos institucionales y contribuir a la toma de decisiones pertinentes.

III.- CONTRIBUCION DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Competencia 1: Gestiona: Administra y lidera acciones para alcanzar los objetivos establecidos en determinadas tareas, mediante la planificación, la dirección, la organización, control y asesoramiento

Unidad de competencia 1: Conceptualiza la evaluación institucional como elemento estratégico de gestión educativa y establece las relaciones entre sus componentes

Criterios de desempeño.

- Explica el concepto, características, principios, dimensiones y aplicaciones de la evaluación institucional.
- Identifica las distintas dimensiones y agentes de la evaluación institucional.
- Pondera críticamente las bondades y limitaciones de la evaluación institucional.

Unidad de Competencia 2: Planifica procesos y establece metas, objetivos, estrategias, tareas e identifica recursos.

Criterios de desempeño.

- Identificar los distintos modelos de evaluación institucional, así como sus elementos característicos
- Analiza el concepto de calidad y su relación con la evaluación.
- Identifica indicadores de calidad educativa
- Analiza las distintas modalidades de evaluación y define los aportes de cada una para el aseguramiento de la calidad educativa
- Identifica las fases del proceso de evaluación institucional · Analiza el entorno social y organizacional donde se ejecutan las acciones educativas de la institución.
- Estructura proyectos de evaluación en concordancia con los valores y políticas institucionales.
- Determina los objetivos y utilidad de la evaluación a realizar.

<p>Unidad de competencia 3: Organiza la comunidad educativa y los medios para alcanzar los fines educativos de la institución, atendiendo a los principios éticos de la evaluación</p>	<p>Criterios de desempeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Promueve la autoevaluación como medio para generar participación y la mejora de la institución · Valora la participación como condición y recurso para lograr acuerdos sobre la autoevaluación y la articulación de los propósitos educativos. · Crea escenarios escolares que propicien la participación, la discusión y el establecimiento de acuerdos en un ambiente de tolerancia, respeto y honestidad
<p>Investiga- Realiza investigaciones evaluativas para estudiar fenómenos del área de gerencia educativa, utilizando métodos enfoques y diseños cuantitativos y cualitativos con sentido crítico, reflexivo y ético</p>	
<p>Unidad de competencia 1: Desarrolla estudios evaluativos de calidad. en el área de gerencia educativa</p>	<p>Criterios de desempeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Formula las preguntas básicas que orientaran el proceso de evaluación. · Revisa literatura pertinente · Establece los criterios e indicadores que permiten valorar el grado en que se alcanzan las metas. · Formula la metodología apropiada para llevar a cabo el estudio evaluativo. · Elabora las técnicas e instrumentos a utilizar · Analiza y valora los resultados. · Define los procesos de monitoreo y control de los · Elabora el informe final atendiendo a los resultados encontrados, y establece las conclusiones y posibles recomendaciones para la acción
<p>Unidad de competencia 2: Utiliza las herramientas que ofrece la tecnología de la información y la comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Utiliza las aplicaciones educativas de las TICs para el desarrollo y difusión de la evaluación.

<p>Unidad de competencia 3: Difunde los resultados de su investigación</p>	<p>Criterios de desempeño.</p> <p>Redacta el informe atendiendo a los resultados encontrados, y establece las conclusiones y posibles recomendaciones para la acción</p> <p>Presenta y discute los resultados con los encargados de la toma de decisiones, actuando con ética y sentido de responsabilidad.</p> <p>Identifica los componentes y funciones del Comité de Evaluación Externa.</p> <p>Reconoce el apoyo que puede ofrecer el Comité de Evaluación Externa, según los resultados de la evaluación</p>
---	--

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS (*las unidades temáticas compilan los temas de la asignatura*)

UNIDAD I: Aproximación teórico Conceptualización de la evaluación institucional	Contenido: Tema 1: Marco teórico de la evaluación institucional: ·Concepto y características de la evaluación institucional. ·Principios y finalidades de evaluación institucional · Dimensiones de la evaluación institucional. ·Los agentes en los procesos de evaluación institucional. Bondades y limitaciones. Tema 2: Marco metodológico de la evaluación institucional: ·Modelos para la evaluación institucional ·La calidad y evaluación ·Indicadores de calidad. ·Bases legales
--	---

UNIDAD II: La evaluación institucional como instrumento estratégico de gestión para mejorar la calidad educativa.	Tema 1: Modalidades de evaluación institucional. ·La autoevaluación como proceso para el aseguramiento de la calidad institucional. ·Evaluación externa ·Acreditación ·Fases del proceso de evaluación Tema 2: La cultura evaluativa en la institución. ·La autoevaluación institucional y La cultura de la participación. ·La ética en la evaluación institucional. ·La metaevaluación en los procesos evaluativos.
--	---

UNIDAD III. La investigación Evaluativa como estrategia metodológica para evaluar la calidad de las institucional	Tema 1: El proyecto de evaluación institucional. ·La investigación evaluativa versus la investigación científica. ·Diseño del proyecto de evaluación Institucional. ·Herramientas tecnológicas para la búsqueda de información. ·Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación. Tema 2: Métodos, técnicas e instrumentos para recolectar y analizar los datos. ·Técnicas e instrumentos de evaluación ·Métodos para el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados.
--	---

Unidad IV: Procedimientos e instrumentación de la evaluación en las instituciones educativas	Tema 1: Parámetros para la instrumentación y aplicación de la evaluación institucional ·El comité de autoevaluación: Sensibilización y preparación secuencia, responsabilidades y operatividad. ·Contenido del informe final. ·Difusión de resultados Tema 2 Difusión de resultados y apoyo de evaluadores externos. ·Estrategias y medios para la difusión de resultados. ·Comité de evaluación externa: componentes, funciones e instrumentos de apoyo
---	--

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

La materia se desarrolla en los momentos presenciales sincrónicos de clase con tareas grupales e individuales: se analizarán casos sobre distintos aspectos de la evaluación institucional, desarrollo de talleres pedagógicos, debates, clarificación de valores, diálogo y argumentación, enseñanza en pirámide, resolución de ejercicios, Clases magistrales/participativas y preguntas generadoras.

Aprendizaje fuera del aula: lecturas, trabajos individuales, aprendizaje colaborativo mediante espacios virtuales y Diseño de una propuesta de evaluación institucional y análisis de casos reales.

En algunas actividades se usarán los recursos de la plataforma de la universidad, o recursos externos, como foros, debates y correos.

VI.- ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Como planteamiento básico la evaluación será continua y participativa. Se iniciará con un diagnóstico para explorar conocimientos previos y experiencias en el campo de la evaluación. Durante las actividades de aula se realizará evaluación formativa que consistirá en la reflexión sobre el desarrollo de las distintas actividades que se lleven a cabo, estudiante tendrá participación mediante la autoevaluación y la coevaluación.

Serán objeto de evaluación sumativa las lecturas obligatorias y las prácticas grupales e individuales acordadas con los estudiantes. Para la evaluación final alumnado deberá de elaborar un proyecto de evaluación institucional de su interés. **Como criterios generales para la calificación de los diferentes trabajos se considerarán los siguientes:**

- * Utilización y dominio de la bibliografía recomendada y comprensión de las ideas contenidas en ella.
- * Precisión conceptual y nivel de elaboración de ideas.
- * Crítica razonada, fundamentación de los argumentos, profundidad en el análisis, etc.
- * Organización personal y original de ideas y contenidos.
- * Coherencia en el discurso, claridad expositiva y
- * cuidado de los aspectos formales (Cumplimiento de las Norma APA para citas, referencias y otras normas de los escritos académico-científicos)
- * Calidad de los datos obtenidos en la investigación (en el trabajo práctico).

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Textos y revistas

1. Abad, D. (2007). *Acreditación de programas e instituciones de educación superior en Colombia*. Bogotá. ECOE Ediciones.
2. Candoli, C.; Cullen, K. y Stufflebeam, D. (1998) *Evaluación de la actuación profesional en la supervisión educativa. Prácticas y orientaciones para mejorar*. Traducción: Jon Asensi Jordan. Universidad de Deusto. Traducción: Jon Asensi Jordan. Universidad de Deusto.
3. Cano, E.; (1998). *Evaluación de la calidad educativa*. Madrid. Editorial La Muralla, S.A.
4. Centurión, R. (2014) La evaluación Institucional: garantía de calidad Educativa. *Irundú en Dialnet 4814481- 5*. Consorcio de universidades (1999) *Autoevaluación institucional. Manual para instituciones de educación superior. Lima*.
6. De Miguel, M.;- Coordinador. (2003). *Evaluación de la calidad de las titulaciones universitarias. Guía Metodológica*. Madrid. Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
7. Fernández, L. (1994). *Instituciones Educativas*. México. Editorial Paidós
8. Grupo de trabajo sobre estándares y evaluación de Preal y Grade (2002) *Estándares educativos. Evaluación y calidad de la educación*. Bogotá, Magisterio.
9. Gómez, M.; (2004) *Evaluación de los servicios sociales*. España. Gedisa.
10. González, D. y Ramírez, M. (2007). *Evaluación de la educación superior ECAES*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
11. House, E. R.; Howe, K. R. (2001). *Valores en Evaluación e investigación social*. Madrid. Ediciones Morata.
12. House, E. R (1994). *Evaluación ética y poder*. Madrid. Ediciones Morata.
13. Lafourcade, P. (1982) *La evaluación en organizaciones educativas, centradas en logros*. México. Trillas.
14. Loredó, J. (2000). *Evaluación de la práctica docente en educación superior. República Argentina, Editorial Porrúa*.
15. Martínez, M.(2012). *Evaluación cualitativa de programas*. México. Trillas.
16. Medina, a. y Villar, L. (1995). *Evaluación de Programas educativos, centros y profesores*. Madrid. Editorial Universitas, S.A. **(Básica)**
17. Montes F.; Cenicerós, D.; Aldama, C. – Coordinadores. (2016) *Evaluación institucional, práctica educativa y desarrollo académico*. México, REDIE.
18. Mc Kenna, B.; Nevo, D.; Stuffleban, D. y Tomas, R. (1998) *Guía profesional para la mejora de los sistemas de evaluación del profesorado*. Traducción: Jon Asensi Jordan. Universidad de Deusto. Bilbao, Ediciones Mensajero.

19. Pérez, A.; Macdonald, B. y Gimeno Sacristan (1993). *La evaluación su teoría y su práctica*. Caracas. Editorial cooperativa Laboratorio Educativo.
20. Ramírez, A. (2010). Evaluación de los aprendizajes y desarrollo institucional. Organización Sistema de Evaluación Institucional (SEI). Bogotá. ECOE Ediciones,
21. Rodríguez, R.; (2001) *Instrumentos para la autoevaluación de instituciones educativas*. Chile, Santillana. 22. Ruiz, J. (1999). *Cómo hacer una evaluación de centros educativos*. Tercera edición, Madrid. Narcea SA. 23. Santos Guerra, M. ;(1996) *Evaluación educativa*. V2. Magisterio del Rio de la Plata. Argentina. Ediciones Argentinas. 24. Stufflebeam, D y Shinkfield, A. (1987) *Evaluación Sistémica. Guía teórica y práctica*. Temas de Educación. Paidós.MEC. Barcelona. España.
25. Simons , H.; (1999) *Evaluación democrática de instituciones escolares*. Madrid. Ediciones Morata. 26. Vessuri, H.-; Editora (1993). *La evaluación académica, enfoques y experiencias*. V1 CRE- UNESCO. -- Capítulo 2 27. Wilson, J.(1998).*Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Madrid. Ediciones Paidós.
28. Weiss, C (1975) *Investigación evaluativa. Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción*. México, Trillas

Páginas web

1. 2001 «La autoevaluación institucional en un centro de educación primaria». *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 8. Biblioteca Digital de OEI -Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Fecha de consulta: 12/12/2016. <http://www.campusoei.org/oeivirt/rie08a07.htm>
2. COAPEHUM. Evaluación y Acreditación. Fecha de consulta: 2/07/2018. <http://coapehum.org/evaluacion.html>
3. Mauricio Manzano “Evaluación institucional: aproximación teórica conceptual”. Fecha de consulta, 12 de julio de 2018. file:///E:/Evaluaci%C3%B3n%20institucional/Evaluaci%C3%B3n%20institucional_%20aproximaci%C3%B3n%20te%C3%B3rica%20conceptual%20-%20Universidad%20Luterana%20Salvadore%C3%B1a.html
4. Díaz, H, (2008) “Evaluación de Instituciones Educativas de Educación Básica”. EDUCARED. Fundación Telefónica. Consultado el 02 de julio de 2018 en file:///E:/Evaluaci%C3%B3n%20institucional/Evaluaci%C3%B3n%20de%20Instituciones%20Educativas%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%20_%20Desaf%C3%ADos%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Siglo%20XXI.html
5. **Castillo, M.** (2003)- Compilador -. La evaluación: una estrategia a nivel internacional para el mejoramiento de la calidad educativa. Secretaría de Educación de Bogotá. Documento Publicado en <http://www.eduteka.org/EvaluacionBogota.php> por EDUTEKA: Febrero 14 de 2004