

Pensamiento y lenguaje

Duración

6 Semanas en línea

Contexto Didáctico

Se desarrollará bajo la modalidad virtual, a través de la plataforma LMS (Instructor CANVAS) de la UCAB, donde se alojarán los recursos y sucederán los intercambios de comunicación.

Descripción General

La asignatura Pensamiento y Lenguaje comienza con la conceptualización del lenguaje y del pensamiento y las teorías que explican esta relación; luego se estudian las características que hacen del lenguaje una herramienta única y exclusiva de la comunicación humana; establece la relación entre cerebro y lenguaje, lenguaje y sociedad, y la vinculación de estos con los procesos de aprendizaje. Posteriormente, se pasa a revisar las estrategias que promueven la comprensión de la lectura y la producción escrita desde una perspectiva integradora y funcional, para luego realizar una propuesta pedagógica enmarcada en estos procesos, para desarrollar competencias lingüísticas y comunicativas que faciliten el desarrollo de la lectura y de la lengua escrita, promover y enseñar el uso de estrategias y recursos didácticos dirigidos al desarrollo de habilidades para aprender, comprender y producir textos escritos.

Competencia Profesional

Planifica, desarrolla y orienta pedagógicamente la implementación de programas de intervención orientados al desarrollo de competencias lingüísticas, a través de las diversas posturas del enfoque funcional de la enseñanza de la lectura y la escritura, con el propósito de reducir los problemas de comprensión y producción de textos escritos, en contextos formales y no formales de cualquier nivel educativo.

Se comunica, interactúa y colabora con el otro.

Unidad de Competencia	Criterios de desempeño	Contenidos	Recursos/Bibliografía
1. Conoce las diferencias entre ambos sistemas de comunicación valorando la condición única y exclusiva de los seres humanos para comunicarnos efectivamente.	<p>1.1 Reconoce los conceptos de comunicación, lenguaje y pensamiento.</p> <p>1.2 Analiza la relación entre lenguaje y sociedad.</p> <p>1.3 Reconoce la relación entre el cerebro y los procesos lingüísticos.</p> <p>1.4 Distingue entre competencia lingüística, cognitiva y comunicativa.</p>	<p>Unidad I: Lenguaje humano y lenguaje animal</p> <p>Temas:</p> <p>1. Comunicación y conocimiento: conocimiento psico-lingüístico, conocimiento social y cognición.</p> <p>2. Lenguaje, pensamiento, cultura y sociedad:</p> <p>2.1 Competencia comunicativa.</p> <p>2.2 Competencia cultural.</p> <p>2.3 Competencia cognitiva.</p> <p>2.4 Competencia lingüística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wiener, N. (S/F). Comunicación, pensamiento y lenguaje, disponible en: www2.ulpgc.es, consultado en octubre 2015. - Benveniste, É. (1986). Problemas de Lingüística General I. México: Siglo Veintiuno editores. Cap. V - Camargo Uribe, A. y Hederich Martínez, C. (2010). La relación lenguaje y conocimiento y su aplicación al aprendizaje escolar. Folios: Revista de la Facultad de

	<p>1.5 Participa activamente en la construcción colaborativa de los conocimientos propios y del grupo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Camargo Uribe, A. y Hederich Martínez, C. (2010). La relación lenguaje y conocimiento y su aplicación al aprendizaje escolar. Folios: Revista de la Facultad de Humanidades, 2010, No. 31, 105-122. disponible en: scholar.google.co.ve. Consultado en oct.2015
<p>2. Conoce las características específicas del LH que lo diferencian del sistema de comunicación animal, y que lo ubican en un sitio privilegiado dentro de la escala animal.</p>	<p>2.1 Reconoce las características específicas de su propio lenguaje.</p> <p>2.2 Identifica los componentes de su propio lenguaje.</p> <p>2.3 Distingue entre lengua, lenguaje y pensamiento.</p> <p>2.4 Analiza la relación entre cerebro y lenguaje.</p> <p>2.5 Identifica los mecanismos de sus procesos de comprensión y producción</p> <p>2.6 Emplea estrategias de</p>	<p>Unidad II: La especificidad del lenguaje humano</p> <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos biológicos. 2. Aspectos neurolingüísticos. 3. Basamento neurofisiológico del lenguaje. Cerebro, pensamiento y lenguaje. 4. Mecanismos del lenguaje: producción y comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caldera, R y Bermúdez, A. (2007). Alfabetización Académica: Comprensión y Producción de textos...Educere, 11(37), 247-255 - Barrera, L. y Fraca, L. (1998). Psicolingüística y Desarrollo del Español II. Venezuela: Monte Ávila Editores Latinoamericana. Cap. III - Hardy, T. y Jackson, R. (2000). Aprendizaje y Cognición. España: Prentice Hall. Cap. XI <p>Nuevo Biochip Para Conocer</p>

	información para adquirir nuevos conocimientos de manera autónoma y autorregulada.		octubre 2004
3. Compara las teorías que explican el desarrollo del lenguaje y analiza lo que a su juicio constituye una teoría ideal para explicar el proceso de desarrollo y adquisición del lenguaje en los seres humanos.	<p>3.1 Conoce los diferentes modelos que explican la relación entre el pensamiento y el lenguaje.</p> <p>3.2 Identifica los aportes de las diversas teorías para conocer cómo se desarrolla y adquiere el lenguaje.</p> <p>3.3 Analiza su propio proceso de desarrollo del lenguaje y el de niños de su entorno inmediato.</p> <p>3.4 Relaciona y vincula el lenguaje con los procesos de pensamiento.</p>	<p>Unidad III: Teorías que explican el desarrollo del lenguaje</p> <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Modelos que explican las relaciones entre pensamiento y lenguaje a la luz de las diferentes teorías. Teorías sobre el desarrollo del pensamiento: del conductismo al aprendizaje significativo. . Relaciones entre lenguaje y pensamiento. La competencia lingüística. El desarrollo del conocimiento lingüístico (de la fonología a la pragmática). ¿Un período crítico para el desarrollo del lenguaje? 	<ul style="list-style-type: none"> Barrera, L. y Fraca, L. (1998). <i>Psicolingüística y Desarrollo del Español II</i>. Venezuela: Monte Ávila Editores Latinoamericana. Cap. IV Calderón, N.(s/f) : <i>Propuestas Teóricas de Adquisición del Lenguaje</i>, disponible en:http://www.nataliacalderon.com/propuestasteoricadeadquisiciondellenguaje-c-49.xhtmlEn proceso. Consultado: enero, 2016

4. Desarrolla procesos didácticos y evaluativos que enriquecen la enseñanza y favorecen el aprendizaje.

4.1 Analiza metacognitivamente sus propios procesos de comprensión y de producción escrita.

4.2 Evalúa los aprendizajes y el nivel de desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes con los cuales labora.

4.3 Investiga, selecciona y evalúa estrategias adecuadas para promover la competencia oral, escrita y cognitiva de sus estudiantes.

4.4 Promueve cambios en su práctica pedagógica para la enseñanza estratégica, para favorecer la comprensión y la producción de textos en los procesos de aprendizaje.

Unidad IV: Lenguaje y pensamiento

Temas:

1. Lenguaje, pensamiento y discurso.
2. Materias discursivas y organización del conocimiento.
3. El conocimiento lingüístico: oralidad y escritura. ¿Uno o dos sistemas de codificación del conocimiento lingüístico?

- Horcas, J.M. (2009) El lenguaje y el Pensamiento, disponible en:<http://www.eumed.net/rev/cccss/03/jmhv1.htm>. Consultado: enero, 2016
- Sayas, F. (2012) Géneros discursivos y la enseñanza de la composición escrita. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie59a03.pdf>. Consultado enero2016.

5. Identifica, evalúa y ejecuta programas de intervención para resolver posibles problemas relacionados con la comprensión y producción de textos en su ámbito pedagógico.

5.1 Diagnostica una situación problemática en su entorno educativo.

5.2 Reflexiona permanentemente sobre los problemas presentes en sus acciones de planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza.

5.3 Selecciona, adapta y elabora estrategias y recursos didácticos orientados a la adquisición, desarrollo y rehabilitación de la lectura y la lengua escrita de sus estudiantes.

5.4 Desarrolla un programa de intervención para atender la situación problemática específica detectada en su entorno escolar, relacionado con el desarrollo de competencias lingüísticas, comunicativas y cognitivas en su propia área de desempeño académico.

Unidad V: El conocimiento lingüístico

Temas:

1. Procesos de comprensión y producción de textos escritos.
2. La enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita.
3. Modelos de la enseñanza, modelos del aprendizaje, modelos holísticos. Sus relaciones e implicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
4. Función epistémica de la lengua escrita.

- Sole, I. (2008). Estrategias de Lectura. Barcelona: Grau
MacArtuhur, Ch. (2013) Enseñanza de estrategias autorreguladas para la planificación y revisión de textos escritos. Disponible en:
<http://youtu.be/L7BNqpaLxxo>

- Necochea, J. (2013). Escritura y bases curriculares. Disponible en:
<http://youtu.be/TJ4hhHK7was>

- Salvador Mata, F. () la habilidad de expresarse por escrito: una perspectivapsicolinguística y cognitiva sobre expresión escrita. Disponible en:
www.juntadeandalucia.es

- Castelló, M. (2002). De la investigación sobre el proceso de composición a la enseñanza de la escritura.

Revista signos, 35(51-52), 149-162. Recuperado en 11 de noviembre de 2015, de ... " ... " ...

hp?script=sci_arttext&pid=S0718-09342002005100011&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-09342002005100011.

- Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica (2011).
- Manual para favorecer el desarrollo de competencias para leer y escribir. Disponible en: http://qacontent.edomex.gob.mx/idc/groups/public/documents/edomex_archivo/dgeb_pdf_manual_c2.pdf. Consultado: octubre 2015.