

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. DATOS GENERALES			
Nombre del Programa: <b>EDUCACIÓN, menciones PROCESOS DE APRENDIZAJE y GERENCIA EDUCATIVA</b>			
Nombre de la Asignatura: <b>MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN</b>			
Régimen: <b>Semestral</b>		Número de Unidades Crédito: <b>3 UC</b>	
Nº mínimo de horas trabajo independiente semanales:	<b>6</b>	Profesor:	María Elena Villegas
			Semestre: 3

II.- JUSTIFICACIÓN
<p>La investigación como actividad humana es tan antigua como la humanidad misma. Siempre nos hemos formulado preguntas, indagando y buscado respuestas a las diversas situaciones que la realidad multifacética nos plantea. Lo que marca la diferencia entre la investigación científica y otros tipos de investigación es los fines que buscamos, los recursos y, en especial, los métodos que empleamos.</p> <p>La investigación científica como proceso racional y sistemático está orientada a la producción de nuevos conocimientos (investigación básica) y a la resolución de problemas específicos (investigación aplicada). Esta actividad ha contribuido al desarrollo de la ciencia y la tecnología y, por consiguiente, al cambio de las diferentes sociedades en nuestro planeta. Con razón, hoy día se habla de la sociedad del conocimiento y la sociedad de la información.</p> <p>Es fundamental el conocimiento y dominio de esta actividad especializada, vital para los estudios superiores. La investigación científica requiere del desarrollo de destrezas y habilidades que no se adquieren en la vida cotidiana.</p> <p>Siguiendo el orden de ideas anterior, el curso Métodos de Investigación se propone facilitar experiencias de aprendizaje dirigidas a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades, estrategias, valores y actitudes positivas hacia la investigación. El programa presenta una visión general de los paradigmas y tipos de investigación (cuantitativos y cualitativos), enfatiza los aspectos referidos a la formulación de problemas en el área de competencia del postgrado, analiza el papel de la teoría, los supuestos de investigación, las variables o categorías de análisis previas, los tipos y diseños de investigación, las técnicas e instrumentos en la investigación científica. Asimismo, se estimula la reflexión sobre los procedimientos requeridos en la investigación y se promueve la transferencia de las experiencias mediante la solución real o simulada de situaciones</p>

problemáticas propias del contexto profesional del participan

### III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Competencia: **Investigación Aplicada**

Unidad de competencia:	Criterios de desempeño:
<i>Diagnostica situaciones problemáticas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula el objetivo de investigación o situación problemática</li> <li>• Identifica el fundamento teórico para una investigación y las hipótesis que de este se derivan</li> <li>• Estructura un diseño metodológico para el logro de un objetivo de investigación o la comprobación de una hipótesis</li> </ul>
<i>Valora el proceso de investigación</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta verbalmente una actitud favorable hacia la investigación</li> </ul>

### IV.- CONTENIDOS

Unidad I: Paradigmas de la investigación científica y sus fundamentos.	<p>Tema 1: Conocimiento cotidiano y conocimiento científico. La investigación científica. El enfoque científico.</p> <p>Tema 2: Los paradigmas positivista, interpretativo y crítico. Reflexión crítica sobre los antagonismos y las complementariedades de los paradigmas.</p>
Unidad II: Características de las etapas o momentos de la investigación	<p>Tema 1: Etapas o fases de la investigación científica.</p> <p>Tema 2: La etapa, el momento o nivel teórico-conceptual: El problema de investigación, su contextualización, justificación, pertinencia y los objetivos de investigación. Importancia y revisión de la literatura. Las hipótesis de investigación.</p>
Unidad III: Identificación de las variables de investigación o categorías de análisis: su clasificación y su definición	<p>Tema 1: Supuestos o hipótesis previas de investigación. Evidencias y causas del problema</p> <p>Tema 2: Tipos de variables. Dimensiones o categorías previas de la investigación.</p>
UNIDAD IV: Delimitación del abordaje metodológico del problema de investigación	<p>Tema 1: Métodos que asume la investigación a partir del problema de investigación.</p> <p>Tema 2: Tipos de investigación: descriptiva, correlacional, causal-comparativa, experimental, cualitativa</p>
UNIDAD V: Características de la población en estudio	<p>Tema 1: Definición de la población en estudio y delimitación de la muestra. Informantes claves o unidades de análisis.</p> <p>Tema 2: Selección de la muestra.</p>
Unidad VI: El Trabajo Especial de Grado o el Trabajo de Grado de Maestría.	<p>Tema 1. Análisis de la estructura de un Trabajo Especial de Grado o Trabajo de grado de maestría para la elaboración de una breve propuesta con la identificación de una situación problemática y el diseño metodológico.</p>

### V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las actividades didácticas serán variadas, combinándose presentaciones por parte del profesor, estudio independiente por parte de los participantes de la bibliografía asignada a cada unidad temática y participación en foros, identificación de estos contenidos en el análisis de artículos científicos y/o trabajos de grado en cada una de las unidades temáticas para su identificación, y elaboración de una propuesta de investigación inicial en el tema de interés del estudiante para su TEG o TGM.

## VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

La calificación definitiva en esta asignatura está determinada por las notas obtenidas por los estudiantes en los Foros, talleres y tareas , junto a la elaboración de la propuesta inicial del TEG o TGM.

## BIBLIOGRAFÍA

### Unidad I

- Kerlinger, F.N., Lee, H.B. (2002). La ciencia y el enfoque científico. En *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill Interamericana, pp. 3-20.
- Colás Bravo, M.P. (1998). Capítulo II. Paradigmas de Investigación Educativa. En Colas Bravo, M.P. y Buendía, L. (Eds.) *Investigación Educativa*. 3a edición. Sevilla, España: Ediciones Alfar, S.A. pp. 43-68.

### Unidad II

- Buendía, L. (1998). Capítulo III. El proceso de investigación. En Colas Bravo, M.P. y Buendía, L. (Eds.) *Investigación Educativa*. 3a edición. Sevilla, España: Ediciones Alfar, S.A. pp. 69-107.
- Echevarría, H.D. (2005). Capítulo 1. El Proceso de Investigación. *Diseños de investigación y su implementación en educación*. Rosario: Homo Sapiens. 1. pp 13-27.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003) Capítulo 3. Definición del alcance de la investigación a realizar. En *Metodología de la Investigación* (3ª edición). México: McGraw-Hill Interamericana, pp. 41-60.
- Padrón, J. (2000). Catorce consejos para un tesista. Consultado en marzo 19, 2005 en <http://lineai.entretemas.com/ArticulosAnteriores/14consejos.htm>

### Unidad III

- Buendía, L. (1998). Capítulo III. El proceso de investigación. En Colas Bravo, M.P. y Buendía, L. (Eds.) *Investigación Educativa*. 3a edición. Sevilla, España: Ediciones Alfar, S.A. pp. 69-107.
- Kerlinger, F.N., Lee, H.B. (2002). Constructos, variables y definiciones. En *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill Interamericana, pp. 35-55.

### Unidad IV

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) En *Metodología de la Investigación* (5ª edición). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Cap. 7. Concepción o elección del diseño de investigación. Pp. 118 – 169.
- Cap. 15. Diseños del proceso de investigación cualitativa. Pp. 490- 521.

#### *Lecturas complementarias:*

- Edmonds, W.A. y Kennedy, T.D. (2013). *An Applied Reference Guide to Research Designs. Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods*. Washington DC: SAGE Publications.
- Echevarría, H.D. (2005). *Diseños de investigación y su implementación en educación*. Rosario: Homo Sapiens.

### Unidad V

- Kerlinger, F.N., Lee, H.B. (2002). Muestreo y aleatoriedad. En *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill Interamericana, pp. 147-165.

### Unidad VI

- Poggioli, L. (2018) *Guía para la elaboración del Informe de Practicum*. Caracas:

Universidad Católica Andrés Bello.

- Poggioli, L. (2018) Guía para la elaboración del proyecto de Trabajo de Grado de Maestría. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.