

PROGRAMA DE ESTUDIO

I.- DATOS GENERALES

<i>Nombre de la carrera:</i>	Licenciatura en Educación	<i>Mención:</i>	Todas <input checked="" type="checkbox"/>	Biología y Química		Ciencias Sociales		Ciencias Pedagógicas	
			Filosofía	Física y Matemáticas		Integral		Preescolar	
<i>Unidad Curricular:</i>	Teorías y Modelos del Aprendizaje								
<i>Código de la Unidad Curricular:</i>	01154			<i>Unidades Crédito:</i>	4	<i>Régimen de Evaluación:</i>	EV R	<input checked="" type="checkbox"/>	EV C
<i>Área de Formación:</i>	General <input type="checkbox"/>	Pedagógica <input checked="" type="checkbox"/>	Especialidad <input type="checkbox"/>	<i>Modalidad:</i>	Presencial <input type="checkbox"/>	Semipresencial <input checked="" type="checkbox"/>	Virtual <input type="checkbox"/>		
<i>Unidades curriculares vinculadas:</i>									
Psicología General, Desarrollo Humano, Sociología de la Educación, Asesoramiento, Evaluación de los Aprendizajes, todas las correspondientes al eje tecnológico y al eje de las prácticas profesionales.									
<i>Equipo de diseño:</i>				<i>N° horas semanales de acompañamiento docente:</i>	3	<i>N° horas semanales de trabajo independiente:</i>		5	
Roraima Mora, Alejandro Del Mar y Carlos Calatrava									
<i>Fecha aprobación Consejo de Facultad</i>							-	-	

II.- SINOPSIS

Definición de aprendizaje. Tipos de aprendizaje. Procesos de aprendizaje: Adquisición, retención, transferencia. Atención y olvido. Teorías conductuales: condicionamiento clásico, condicionamiento operante, discriminación, generalización. Teorías cognoscitivistas. Contribuciones del Gestalt y el Humanismo. Memoria, teorías y modelos estructurales y de procesamiento. Lenguaje. Pensamiento. Formación de conceptos. Categorización. Solución de problemas. Creatividad. Aplicación práctica de las teorías de aprendizajes en contextos profesionales.

III.- JUSTIFICACION

El mundo actual impone continuas exigencias, requiriendo por ello la formación de un docente competente para enfrentarlas y consciente de la relevancia de su participación en la educación de personas para este mundo. En este sentido, el estudiante de la carrera Educación debe ser formado en el manejo de propuestas teórico-instrumentales relativas al proceso humano sobre el cual incide el hecho educativo: el aprendizaje. Ello, con la finalidad de que desarrolle competencias para comprender dicho proceso y los factores que intervienen en éste, así como para constituirse en un eficiente mediador del mismo.

En virtud de ello, la unidad curricular Teorías y Modelos del Aprendizaje brindará al estudiante una formación inicial respecto del aprendizaje, que sirva de sustento para el análisis crítico de situaciones de enseñanza y aprendizaje, la reflexión personal y proposición de alternativas a dichas situaciones; todo ello, sobre la base de los marcos teóricos estudiados. Con estos fines, la unidad se integra o interactúa con los ejes de formación pedagógica, tecnológico y profesional. En dicha integración, se centra en el desarrollo de dos competencias generales (Aprender a Aprender con Calidad y Aprender a Trabajar con el Otro) y la competencias básico profesional Práctica pedagógica de calidad. Este desarrollo se promoverá en el marco de los principales enfoques actuales sobre el aprendizaje: Conductismo, Cognitivismo, Sociocultural y Humanista.

IV.- COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA UNIDAD CURRICULAR

Competencias genéricas

Aprender a aprender con calidad

UNIDADES DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE LOGRO
1.1.- Abstrae, analiza y sintetiza información.	1.1.1.- Identifica elementos comunes en diferentes situaciones o contextos. 1.1.1.- Identifica elementos comunes en diferentes situaciones o contextos.	<ul style="list-style-type: none"> - Expone semejanzas y diferencias de los modelos de aprendizaje.. - Expone correspondencias de las prácticas docentes observadas, con los modelos de aprendizaje estudiados. - Elabora exposiciones en las que presenta con coherencia los contenidos manejados
1.4.- Incorpora conocimientos y se actualiza permanentemente.	1.4.2. Busca activamente nueva información. 1.4.3.-Adopta y adapta sus estrategias de aprendizaje de manera autónoma en cada situación.	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta información consultada en diferentes fuentes. - Utiliza diferentes formas de planificación en el aprendizaje. - Justifica la estrategia de aprendizaje seleccionada para cada situación
1.6 Demuestra conocimiento en el área de Estudio.	1.6.1. Identifica términos, definiciones y lenguaje técnico del área de estudio de la Psicología del Aprendizaje. 1.6.2. Conceptualiza los diferentes métodos y aplicaciones de la disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza apropiadamente la terminología de las Teorías y Modelos de Aprendizaje en los contextos educativo, social, familiar y personal. - Define los distintos métodos que emplean las teorías del aprendizaje en la comprensión del hecho educativo.
<i>Aprender a trabajar con el otro</i>		
3.2.- Motiva y conduce a otros hacia metas comunes.	3.2.1.- Identifica claramente objetivos, metas y propósitos comunes.	<ul style="list-style-type: none"> - Expone los objetivos, metas y propósitos establecidos en el curso.

	3.2.2.- Dialoga directa y respetuosamente con los otros para favorecer su identificación con las metas.	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambia puntos de vista en situaciones de aprendizaje, tomando en cuenta las metas establecidas por el curso.
<i>Aprender a convivir y servir</i>		
1.1. Participa y se involucra en actividades comunitarias y ciudadanas.	1.1.1. Participa en actividades ciudadanas y comunitarias. 1.1.2. Valora actividades comunitarias y ciudadanas.	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza actividades socio-educativas para contribuir al éxito del proceso de aprendizaje. - Informa los resultados de sus actividades socio-educativas y de la efectividad de los modelos y estrategias en el aprendizaje aplicados. - Ofrece su contribución al aprendizaje de sus compañeros, mostrando respeto por las perspectivas de los otros.
<i>Competencias Básico-Profesionales</i>		
<i>Práctica pedagógica de calidad</i>		
UNIDADES DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE LOGRO
Relaciona modelos pedagógicos con enfoques del aprendizaje humano	3.-Describe diversos enfoques teóricos del aprendizaje humano. 4.-Diferencia entre teorías y modelos del aprendizaje humano y modelos didácticos. 5.-Fundamenta su actuación profesional en modelos didácticos y del aprendizaje científicamente comprobados	<ul style="list-style-type: none"> - Describe el proceso de aprendizaje y sus resultados. - Explica los diferentes modelos teóricos de la sobre el aprendizaje. - Relaciona modelos del aprendizaje a través de sus implicaciones educativas. - Reconoce estrategias de aprendizaje asociadas con los distintos modelos teóricos. - Justifica desde los modelos del aprendizaje las diferentes estrategias, técnicas y recursos pedagógicos contemplados en el diseño de una situación de enseñanza y aprendizaje. - Valora diferentes estrategias, técnicas y recursos pedagógicos contemplados en situaciones de enseñanza y aprendizaje.

V.- CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Unidad I: Introducción. La Psicología del Aprendizaje y su papel en la formación del docente.		
<ul style="list-style-type: none"> - Definición de Psicología del Aprendizaje - Métodos y técnicas de investigación en Psicología del Aprendizaje - Definición de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación del objeto y objetivo de la Psicología del Aprendizaje y su vinculación con la educación. - Análisis de los aportes de la psicología del aprendizaje al proceso de educativo. - Reflexión en torno al papel de la psicología del aprendizaje en la formación del docente. - Análisis de diversas definiciones de aprendizaje. - Descripción del proceso de aprendizaje. - Identificación de casos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del papel de la Psicología del Aprendizaje en la formación del docente. - Reconocimiento de la importancia de la psicología del aprendizaje en el contexto educativo. - Valoración del objeto de estudio de la Psicología de Aprendizaje como aporte a la educación - Interiorización el concepto de Psicología y Educación vinculando la importancia entre ellos. - Apreciación de los aportes de la Psicología del Aprendizaje en el hecho educativo.
Unidad II: Factores del Aprendizaje		
<ul style="list-style-type: none"> - Factores del estudiante <ul style="list-style-type: none"> o Maduración psicológica o Motivación o Inteligencia o Conocimiento previo o Experiencia - Factores del medio <ul style="list-style-type: none"> o Clima afectivo o Contenido o Mediadores pedagógicos e instrumentales 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de situaciones educacionales reales o simuladas, con la finalidad de identificar los factores del sujeto que afectan su aprendizaje. - Análisis de situaciones educacionales reales o simuladas, con la finalidad de identificar los factores del medio que afectan el aprendizaje del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la interacción de los factores propios del sujeto en el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje. - Valoración de la importancia de los factores del medio en el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje.
Unidad III: Modelos y teorías de aprendizaje. Aplicaciones e implicaciones en la educación		
<ul style="list-style-type: none"> - Conductismo <ul style="list-style-type: none"> o Condicionamiento Clásico o Condicionamiento operante o Análisis conductual aplicado o Aplicaciones y manejo conductual en el aula. - Teoría de Aprendizaje Observacional de Bandura. <ul style="list-style-type: none"> o Imitación o modelamiento o aprendizaje de destrezas cognitiva y motoras o autoeficacia. - Modelo Cognoscitivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comparación de los diferentes modelos de aprendizaje. - Explicación de los modelos y teorías del aprendizaje - Aplicación de los aportes de los diferentes modelos de aprendizaje en casos planteados en el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de los aportes, aplicaciones y limitaciones de los diferentes modelos de aprendizaje. - Reconocimiento de la importancia de la aplicación, en la praxis educativa, de los diferentes modelos teóricos sobre el aprendizaje.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Modelo de Procesamiento de la Información ○ Aprendizaje Significativo Ausubel ○ Aprendizaje por descubrimiento Bruner ○ Aprendizaje Autorregulado Zimmerman y Schunk - Teoría Sociocultural de Vygotsky <ul style="list-style-type: none"> ○ Ley Universal de la Doble Formación ○ Zona de Desarrollo Próximo ○ Mediación social e instrumental - Aprendizaje Estratégico 		
Unidad IV: Modelo de educación humanista		
<ul style="list-style-type: none"> - Características de la Educación Humanista - Concepción del aprendizaje, estudiante y docente - Actitudes o cualidades que facilitan el aprendizaje - Estrategias y técnicas de enseñanza - Evaluación y criterios 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación del modelo de la educación humanista. - Aplicación del modelo de la educación humanista en el análisis de casos planteados en el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciación de las implicaciones de la educación humanista en el aprendizaje y sus resultados. - Valoración de los estudiantes, del otro y de sí mismo como seres humanos.

VI.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
De acompañamiento docente	De trabajo independiente del alumno
<ul style="list-style-type: none"> ● Activación de conocimientos previos de los estudiantes. ● Moderación de discusiones sobre materiales previamente procesados por los estudiantes. ● Mediación de aprendizajes durante actividades colaborativas e individuales. ● Exposiciones interactivas sobre contenidos de la materia. ● Mediación del uso de herramientas de las tecnologías de información y comunicación en la realización de actividades colaborativas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Búsqueda autónoma de fuentes de información. ● Lectura previa a la clase, de textos sugeridos por el docente o de otras fuentes. ● Participación activa en discusiones sobre materiales previamente procesados. ● Análisis grupal de casos, relativos a procesos de enseñanza y aprendizaje. ● Planificación de estrategias con base en previo análisis de situaciones reales de aprendizaje, relativas a las otras materias que cursan en el semestre. ● Práctica guiada de estrategias orientadas al aprendizaje de los contenidos de la materia. ● Uso de herramientas de las tecnologías de información y comunicación en actividades colaborativas de aprendizaje.
VII.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
<ul style="list-style-type: none"> ● Se aborda la evaluación de procesos y productos desde la mirada de los distintos actores, integrando la heteroevaluación con la coevaluación y autoevaluación. ● Valoración de la participación del estudiante en las discusiones de materiales previamente procesados. ● Análisis de contenido de los estudios de casos ● Diseños de planificación 	

- Informes
- Portafolio digital
- Pruebas escritas

VIII.-FUENTES DE CONSULTA

Bibliográficas

- Arancibia, V., Herrera, P y Strasser, K (1999) *Psicología de la Educación* México: Alfaomega
- Ausubel, D., Novak, J.& Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivista*. México: Trillas.
- Bower, G y Hildgarg (1998) *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas.
- Bueno, J. y Castanedo, C. (1998) *Psicología de la Educación España*: Editorial CCS
- Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Joseph, N. (2010). *Metacognition Needed: Teaching Middle and High School Students to Develop Strategic Learning Skills*. Preventing School Failure, 54(2), 99-103.
- Gagne, R. (1987) *Las Condiciones del Aprendizaje*. México: Interamericana
- Hernández R, Gerardo (1998) *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México: Paidós Educador
- Leahey T y Harris, R (1998) *Aprendizaje y Cognición*. España: Prentice Hall.
- Martí, E. (1999). “Metacognición y estrategias de aprendizaje” En: J. Pozo & y C. Monereo (Eds.) *El aprendizaje estratégico* (pp. 111- 121). Madrid: Aula XXI / Santillana.
- Reynolds, G.S. (1977) *Compendio de Condicionamiento Operante*. México: Ciencia de la Conducta, S.A
- Ríos, P. (1999). *El Constructivismo en Educación*. Laurus. 5(8), 16-23.
- Rogers, C. (s/f) *Libertad y creatividad en la educación*. México: Paidós Peña, G.,
- Cañoto, Y. y Santalla, Z. (2009) *Una Introducción a la psicología*. Caracas: Publicaciones UCAB
- Pozo, J. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Puente Ferreras, A (1998) *Cognición y Aprendizaje*. Fundamentos Psicológicos. Ediciones Pirámide.
- Ríos, P. (2009). *La aventura de conocernos*. Caracas: Cognitus.
- Santrock, John (2006) *Psicología de la educación* México: Mc Graw Hill Schunk,
- Dale (1997) *Teorías del Aprendizaje*. México. Prentice Hall.
- Vygotsky, L.S. (1979) *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Grijalbo
- Walker, J. E. Y Shea, T. M. (1987) *Manejo Conductual. Un Enfoque Práctico Para Educadores*. México: El Manual Moderno.
- Woolfolk, Anita (2010) *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.

Electrónicas

- Bernardo Gargallo, L., Cerveró, G., Esteban, P., March, A., Félix, E., & Monzonís, M. (2011). Aprendizaje estratégico en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios (Spanish). *Bordón*, 63(4), 43-64. Rescatado de <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=12&hid=104&sid=bf2c5992-a2fe-42ef-8297-7d3153313909%40sessionmgr115&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZl#db=fua&AN=69905032> 2012

Ertmer, P. & T. Newby. (1993). Conductismo, Cognitivism y Constructuivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly*, 1993, 6(4), 50-72. Rescatado de <http://www.galileo.edu/pdh/wp-content/blogs.dir/4/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf> el 12 de junio de 2011.

Ibarra Sáiz, M., & Rodríguez Gómez, G. (2011). Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios. (Spanish). *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 14(4), 73-85. Rescatado de <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=bf2c5992-a2fe-42ef-8297-7d3153313909%40sessionmgr115&vid=13&hid=119> el 18 de marzo de 2012.

Morras, A. (2011). Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje postconstructivista. (Spanish). *Estudios Sobre Educacion*, (20), 117-140. Rescatado de <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=bf2c5992-a2fe-42ef-8297-7d3153313909%40sessionmgr115&vid=14&hid=15&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=fua&AN=61279634> el 23 de febrero de 2012.