

**Práctica basada en la evidencia | EVIDENCE BASED PRACTICE****Área de conocimiento:** CINE: 031**Tipo de actividad:** B**Carga horaria:** 42 h 40 min**Créditos académicos:** 6**1. Resumen**

La asignatura apunta a que el estudiante se aproxime a los distintos abordajes del conocimiento, formulando preguntas, buscando y evaluando evidencias para luego poder plasmarlo en la práctica. Para ello se hará hincapié en la comprensión del método científico, sus enfoques y etapas para poder llevar adelante una investigación. Se espera que el estudiante adquiera terminología básica sobre distintas modalidades metodológicas para investigar en las ciencias del comportamiento y de la salud a través de la realización de ejercicios, la búsqueda en bases de datos, lecturas críticas de artículos de investigación publicados, la identificación de variables, la clasificación de diseños y el uso de herramientas como la entrevista, la observación, la encuesta y el experimento. Se utilizarán diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, como el trabajo en equipo, la elaboración de ensayos, la realización de prácticas y posterior entrega de informes, parciales estructurados y, por último, la elaboración y/o realización de un proyecto en grupos, en que adoptarán una participación activa en la fase de generación de una investigación. Esto permitirá una evaluación continua del estudiante a partir de la realización de diversas actividades y entrega permanente de trabajos.

***Course description:***

This course aims that the students become familiar with different areas of knowledge through formulation of questions, searching for scientific evidences and evaluating their quality and finally applying them to enhance academic knowledge and/or to facilitate clinical practices. In order to attain this goal, it will be emphasized on the understanding of scientific methods, different approaches and phases of scientific research. It is to expect that the students would get command on basic terminology of diverse methodological approaches and research methods, within the broad field of behavioral and health sciences, through tasks like exercises, searching in data base, critical reading of published articles, identification of variables, classification of research designs and use of research tools like interview, observation, survey and experiments. This course will use a diverse set of teaching-learning strategies like group works, preparation of essays, conducting practical tasks and report submission, structural midterm tests, and formulation and/or implementation of a research project in group format. This will allow a continues evaluation of the students' performance based on various theoretical and practical activities and submission of reports.

## **2. Objetivos**

Este curso tiene por finalidad guiar al estudiante para promover un pensamiento crítico, a partir de herramientas teóricas y prácticas que le permita acceder a información relevante, y generar la capacidad de formularse preguntas que pueda responder en el ámbito aplicado. Así, podrán entender los diversos abordajes metodológicos del conocimiento científico que se ofrecerán en el curso, como también buscar evidencias científicas, evaluar su calidad y planificar su implementación, evaluación y monitoreo.

## **3. Resultados de aprendizaje**

Al finalizar la asignatura serán capaces de:

- formular preguntas, buscar evidencias, confirmar y contrastar la misma;
- identificar distintos enfoques metodológicos y reconocer características, fortalezas y debilidades de los mismos;
- analizar y valorar diferentes planes de investigación, reconocer recursos y requisitos utilizados en los estudios para describir y explicar el comportamiento humano;
- comunicar diferentes enfoques en la investigación y características principales de metodologías descriptivas y explicativas en relación a los problemas a abordar en el trabajo científico;
- evaluar la calidad de evidencias científicas, y planificar su implementación, monitoreo y evaluación.

## **4. Desarrollo**

### **4.1. Contenidos:**

1. Introducción: Prácticas basadas en evidencias (PBE), su evolución histórica y sus fases. Fuentes/tipos de conocimientos, investigación científica y método científico. Ruptura epistemológica y evaluación de las evidencias en las prácticas clínicas. La investigación como práctica social.
2. Géneros discursivos/tipos textuales relacionados con las evidencias científicas: Artículo científico. Tesis. Reseña. Etapas de la investigación, elaboración y redacción de idea de investigación, pre-proyecto y proyecto de investigación. Presentaciones orales en eventos académicos. Normas de citación. APA, IEEE, MLA y Vancouver.
3. Formulación de preguntas y el estudio de las variables: Conceptos científicos, constructos y variables. Clasificación y proceso de operativización de las variables.

Evidencias empíricas y estudio sistemático de las variables. Formulación del problema de investigación, preguntas de investigación e hipótesis científica, características y requisitos para su construcción.

4. Localización y lectura crítica de evidencias científicas: Fuentes de información. Bases de datos. Estrategias de búsqueda. Estado del arte, antecedentes de la investigación y revisiones sistemáticas. Evaluación de la calidad de las evidencias científicas. Importancia y estrategia de la lectura crítica.
5. Muestreo: Universo/población de interés, población accesible y muestra. Estrategias de muestreo probabilístico y no probabilístico. Tamaño muestral. Representatividad de la muestra.
6. Bases filosóficas de la construcción de evidencias científicas y enfoques de investigación: Epistemología, paradigmas filosóficos y teorías. Perspectivas y enfoques de investigación. Diferentes enfoques en la investigación —cualitativo, cuantitativo y mixto—, sus características, diferencias y semejanzas. Métodos de investigación.
7. Método observacional: La observación. Métodos de observación directos e indirectos: metodología observacional. Características de la metodología observacional, posibilidades y relevancia de la observación sistemática en Ciencias de la Salud. Ventajas y limitaciones. Sesgos. Tipos de Observación, complementariedad de la perspectiva cualitativa y cuantitativa en la aplicación profesional de la metodología observacional.
8. Método de encuestas: Metodología indirecta por encuesta. Características de la metodología por encuestas, ventajas y limitaciones. Cuestionarios. Aspectos fundamentales en la elaboración de una encuesta. Medios a través de los cuales se realiza una encuesta y su relación con las características de la misma.
9. Metodología explicativa: Experimentación. Diseños experimentales con grupos de sujetos distintos. Diseños experimentales con los mismos sujetos. Diseños factoriales. Investigación cuasi-experimental, sus características y utilidad. Validez interna y validez externa. Tipos de diseños cuasi-experimentales, pre-post, ex post-facto prospectivos y retrospectivos. Diseños no experimentales —descriptivos, comparativos y correlacionales—, sus características y aplicaciones.
10. Investigaciones cualitativas: Diseños de investigación desde el método cualitativo. Entrevista, sus tipologías, uso y relevancias. Historia de vida. Grupos focales. Estudios de caso. Investigación acción. Etnografía, sus características, pasos, validez y fiabilidad. Complementariedad desde los enfoques cuantitativo y cualitativo. Aplicación en experiencia práctica y su relación con los conocimientos teóricos.
11. Aplicación de las evidencias científicas en la práctica: Lectura crítica y evaluación de la calidad de las evidencias. Toma de decisiones y efectividad clínica. Análisis de la

situación. Implementación efectiva. Preferencias individuales y consideraciones culturales. Monitorización y evaluación de los cambios producidos.

12. Ética en la investigación con seres humanos: Confidencialidad, veracidad, fidelidad. Importancia del consentimiento informado y sus características. La investigación con población vulnerable —menores de edad, personas con patologías o discapacidad—

#### 4.2. Métodos de enseñanza:

Aprendizaje basado en casos  
Búsqueda de información y evidencias  
Aprendizaje basado en equipos  
Aprendizaje basado en problemas  
Debates, foros  
Aprendizaje basado en proyectos  
Lecciones magistrales  
Lecturas previas

#### 4.3. Estrategias de evaluación:

Memorias, diarios o registros de lo actuado  
Controles de lectura  
Presentaciones de proyectos, productos o resultados  
Debate Portafolios  
Ejercicios de simulación o tareas reales  
Pruebas escritas estructuradas  
Pruebas escritas semi-estructuradas  
Experimentos, demostraciones  
Informes, reportes, trabajos escritos

### 5. Bibliografía y referencias básicas

- Alonso, P., Ezquerro, O., Fargues, I., García, J. M., Marzo, M., Navarra, M. Pardo, J., Subirana, M., y Urrutia, G. (2004). *Enfermería basada en la evidencia: Hacia la excelencia en los cuidados*. Barcelona: Difusión Avances de Enfermería DAE.
- Arnau, G. J. (1990). *Psicología experimental: Un enfoque metodológico*. México: Trillas.
- Bassi, J. (2014). Cualí/Cuanti: la distinción paleozoica. *Forum: Qualitative Social Research*, 15 (2). Universidad Andrés Bello. Facultad de Educación y Ciencias Sociales. Recuperado de <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/2464>
- Batthyány, K., y Cabrera, M. (coords.). (2011). *Metodología de la investigación en ciencias sociales: Apuntes para un curso inicial*. Montevideo: Universidad de la República.

- Creswell, J. Hanson, W., Clark, V., y Morales, A. 2007. Qualitative Research Designs: Selection and Implementation. *The Counseling Psychologist*, 35(2), 236-264.
- Delgado, J. M., y Gutierrez, J. (2009). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. España: Editorial Síntesis.
- Eileen, T., y Magilvy, J. K. (2011). Qualitative Rigor or Research Validity in Qualitative Research. *Journal for Specialists in Pediatric Nursing*, 16(2), 151-155.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Hernández, S. R., y Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill.
- Islam, M. R., y Faruque, C. J. (coords.) (2016). *Qualitative research: Tools and techniques*. Lexington: Independent Publishing Platform.
- Kerlinger F., y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento. Método de Investigación en Ciencias sociales*. México: Mc Graw Hill.
- León, O. G., y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en Psicología y Educación: Las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. Madrid: McGraw-Hill.
- Montero I., y León O. (2005). Sistema de Métodos de clasificación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(1), 115-127.
- Morse, J. M., y Field, P. A. (1996). *Qualitative research methods for health professionals*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Sabino, C. A. (2007). *El proceso de Investigación*. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Alfa y Omega.
- Serbia, J. M., y Cozzi, C. (2018). *El proceso de producción de datos en investigación social: Nociones y herramientas básicas para la práctica investigativa*. Buenos Aires: Artes y Letras.

## 6. Bibliografía y referencias ampliatorias

- Anguera, A. M. T. (2001). Cómo apresar las competencias del bebé mediante una aplicación de la metodología observacional. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, 4, 13-34.
- Argilaga, M. T. A., Villasenor, A. B., Lopez, J. L. L., y Mendo, A. H. (2011). Diseños observacionales: Ajuste y aplicación en psicología del deporte. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 11(2), 63-76.
- Casas, A. J., Repullo, L. J. R., y Donado, C. J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-38.
- Cohen, J. W. (1992). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. New York: Academic Press.
- Dalgaard, P. (2008). *Introductory statistics with R*. New York: Springer.
- França, O. 1996. *Ética para psicólogos. Introducción a la Psicoética*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

- Jiang, N. (2013). *Conducting Reaction Time Research in Second Language Studies*. Florence: Taylor and Francis.
- Lacon de De Lucia, G. N. (2005). Proyecto de investigación. En L. C. Severino (coord.), *Los textos de la ciencia* (pp. 285-303). Córdoba, Argentina: Comunic-arte.
- León, O. y Montero, I. (2003). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: Mc Graw Hill
- Macmillan, N. A., y Creelman, C. D. (2009). *Detection theory: A user's guide*. New York: Psychology Press.
- Ponto, J. (2015). Understanding and Evaluating Survey Research. *Journal of the Advanced Practitioner in Oncology*, 6(2), 168-171.
- Portell, M., Anguera, M. T., Chacón-Moscoso, S., y Sanduvete-Chaves, S. (2015). Guidelines for reporting evaluations based on observational methodology. *Psicothema*, 27(3), 283-289.
- Quesada, J., y Figuerola, J. (2010). Potencia de una prueba estadística: aplicación e interpretación en ecología del comportamiento. *ETOLOGUÍA*, 22, 19-37.
- Quezada, C. (2007). Potencia estadística, sensibilidad y tamaño de efecto: ¿Un nuevo canon para la investigación? *ONOMÁZEIN*, 16(2), 159-170.