

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. DATOS GENERALES	
Nombre del Programa: Procesos y Estrategias de Aprendizaje	
Nombre de la Asignatura: Evaluación y Aprendizaje	
Régimen: <i>semestral</i>	Número de Unidades Crédito: 2
Profesora: Ercilia Vásquez	Semestre:

II.- JUSTIFICACIÓN
<p>Uno de los mayores desafíos que enfrenta la educación actual, es la actualización de los procesos de evaluación. Ésta se ha constituido en un elemento central en el currículo y en las líneas de acción que contribuyen a mejorar la calidad educativa. Sin embargo, sus avances teóricos y de investigación no se han reflejado en la práctica, por lo que resulta fundamental que los docentes y estudiantes reflexionen y tengan las herramientas necesarias para llevar a cabo un proceso evaluativo que contribuya a mejorar la calidad de los aprendizajes.</p> <p>La asignatura <i>Evaluación y Aprendizaje</i> promueve la reflexión, análisis y aplicación de los conceptos y actividades que precisan la razón de ser de todo proceso evaluativo centrado en la valoración y desarrollo de las estrategias para aprender y fomenta el uso de múltiples procedimientos, actividades e instrumentos, otorgándole especial relevancia a la evaluación auténtica y continua, a la participación del estudiante, a la retroalimentación, la regulación y la mejora permanente de las distintas dimensiones del aprendizaje.</p> <p>En consecuencia, la asignatura ofrecer al participante, la oportunidad de reflexionar sobre sus propias prácticas educativas y desarrollar las siguientes competencias: a) Aplica y evalúa estrategias que promuevan el aprendizaje estratégico, autónomo y autorregulado en sus estudiantes y b) Evalúa los aprendizajes y el nivel de desarrollo de las estrategias atendiendo a procesos de alto nivel.</p>

III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	
<p><b>Competencia: Enseñanza Estratégica.</b> Implementa cursos en el área de procesos de aprendizaje mediante la aplicación consciente y deliberada de estrategias instruccionales que desarrollen en sus estudiantes procesos de aprendizaje de alto nivel cognoscitivo adecuados a cada contexto educativo y de aprendizaje.</p>	
<p>Unidad de competencia:</p> <p>1.- Aplica y evalúa estrategias que promuevan el aprendizaje estratégico, autónomo y autorregulado en sus estudiantes</p>	<p>Criterios de desempeño:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Analiza el concepto de evaluación como medio de aprendizaje su objeto, componentes, tipos y funciones y sus diferencias con otras concepciones evaluativas.</li> <li>1.2. Asume la evaluación de procesos y estrategias como un proceso continuo, integrado a la acción didáctica, cuya función es el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.</li> <li>1.3. Describe los atributos de diversas estrategias y procesos cognitivos, en términos de los criterios que guían y orientan su ejecución y evaluación.</li> <li>1.4. Analiza la metacognición, y sus dimensiones como elemento fundamental en la evaluación del aprendizaje estratégico, autónomo y autorregulado.</li> <li>1.5. Propone planes de evaluación para el aprendizaje estratégico.</li> </ol>

<p>Unidad de competencia: 2.- Evalúa los aprendizajes y el nivel de desarrollo de las estrategias atendiendo a procesos de alto nivel</p>	<p>Criterios de desempeño:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Aplica actividades que aporten datos para la evaluación de los diferentes procesos cognitivos utilizados por el estudiante para procesar información y lograr su aprendizaje.</li> <li>2.2 Aplica estrategias, técnicas e instrumentos que aporten datos para la evaluación del nivel de desarrollo de las estrategias y procesos cognitivos, integrados a los contenidos académicos que deben aprender los estudiantes.</li> <li>2.3 Aplicar la autoevaluación como estrategia para el desarrollo del aprendizaje autónomo.</li> <li>2.4 Aplicar técnicas e instrumentos que aporten datos para la evaluación de las distintas estrategias y procesos cognitivos, integrados a los contenidos académicos</li> <li>2.5 Hacer uso apropiado de los resultados de la evaluación estratégica.</li> </ol>
---	---

#### IV.- CONTENIDOS

<p>UNIDAD I: <b>Conceptualización de la evaluación.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación y el aprendizaje, nuevos enfoques de aplicación</li> <li>▪ Momentos, funciones y procedimientos para la integración evaluación y aprendizaje.</li> </ul>
<p>UNIDAD II: <b>la evaluación y el aprendizaje estratégico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación y metacognición. Autoevaluación y regulación.</li> <li>▪ Normas y principios para la aplicación de la evaluación estratégica atendiendo a los procesos de alto nivel</li> <li>▪ Descripción de procedimientos y criterios que guían y orientan la ejecución y evaluación de diversas estrategias y procesos cognitivos integrados a los contenidos curriculares.</li> </ul>
<p>UNIDA III: <b>Evaluación Auténtica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de la autenticidad de una tarea.</li> <li>▪ Principios y práctica de la evaluación auténtica.</li> <li>▪ Tendencia evaluativas integradas a la evaluación auténtica</li> <li>▪ Procedimientos y estrategias de evaluación, integrados a las actividades de desarrollo de las competencias.</li> <li>▪ La autoevaluación como estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo.</li> </ul>
<p>UNIDAD IV: <b>Técnicas e instrumentos de evaluación auténtica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnicas e instrumentos para la evaluación auténtica de procesos y estrategias de aprendizaje</li> <li>▪ Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje atendiendo a procesos de alto nivel.</li> <li>- La coevaluación como estrategia para promover la participación y profundizar la comprensión en el aprendizaje</li> </ul>
<p>UNIDAD V: <b>Interpretación y comunicación de resultados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pautas y rúbricas para analizar y comunicar los resultados de la evaluación.</li> <li>▪ Consideraciones éticas de la evaluación</li> </ul>

#### V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

La enseñanza y el aprendizaje se desarrollaran de manera virtual mediante la realización de lecturas, foros de discusión, trabajos en equipo, uso de Wiki, Whatsop, videos y conferencias.

#### VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

- La evaluación será continua y participativa. Se realizará:
  - Evaluación formativa mediante la autoevaluación reflexiva y el seguimiento del profesor, procurando la regulación y la autorregulación constante.
  - Evaluación sumativa mediante el análisis crítico según situaciones expuestas en los foros, la presentación de talleres y trabajos escritos los cuales serán calificados según criterios establecidos en rúbricas elaboradas para tal fin.

## VII.- BIBLIOGRAFÍA

Ahumada A., (2005). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, núm. 45, 2005, pp. 11-24 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile.

Association for Achievement and Improvement through Assessment (S/F) Self – Assessment. AAIA North East Region

Bordas, M. y Cabrera, F. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. *Revista Española de Pedagogía*. Año LIX, enero-abril, n.218.pp.25 a 48

Barry Beyer (1998) *Enseñar a Pensar*, Cp.I, *Reconocimiento de las aptitudes mentales*. Editorial Troquel

Calderón, L (204).Las habilidades cognitivas en la escuela. De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje". Buenos Aires, Página Educativa N°21. Consudec/Santillana. Febrero

Catalina Covacevich (2014) *Cómo seleccionar un instrumento para evaluar aprendizajes estudiantiles* Banco Interamericano de Desarrollo. División de Educación (SCL/EDU). Diciembre

Educar Chile (S/f) Evaluación autentica. *En Recursos para auto instrucción innovación y creatividad en evaluación*. Bajado el 08/06/2018 de <http://ww2.educarchile.cl/portal.base/web/vercontenido.aspx?guid=d11e69e0-3eed-4c45-aad3-0a0c5bebadcb&id=217517>

Educar Chile (S/f) Cómo transformar la autoevaluación en una herramienta de aprendizaje. *En Recursos para auto instrucción innovación y creatividad en evaluación* Bajado el 08/06/2018 <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Documentos Evaluacion2012/Autoevaluacion como herramienta de aprendizaje.pdf>

Educar Chile (S/f) Cómo implementar la coevaluación. *En Recursos para auto instrucción innovación y creatividad en evaluación*. Bajado el 08/06/2018 <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Documentos Evaluacion2012/Como implementar coevaluacion.pdf>

EGB 3- LA METACOGNICIÓN <http://www.talentosparalavida.com/aula28.asp>.

Guerrero ,L. ;Alarcón, R.; Franco,f.; Hibérico,v. y Collazos, C. (s/f) Una Propuesta para la Evaluación de Procesos de Colaboración en Ambientes de Aprendizaje Colaborativo

Lira, H. (s/f) *Evaluar para aprender: Una modalidad de atención a la diversidad*. En [www. portales.mineduc.cl](http://www.portales.mineduc.cl). - bajado el 14/06/2014

Mateos, Mar: Metacognición y Educación. Buenos Aires, Aique, *Psicología Cognitiva y Educación*, 2001.

Monereo (2010) La evaluación de las estrategias de aprendizaje de los alumnos [http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=1181&a=articulo\\_completo](http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=1181&a=articulo_completo)

Monereo, C. La autenticidad de la evaluación en Castelló M. (Coord) (2009) *La evaluación auténtica en enseñanza secundaria y universitaria*, Barcelona, Edebé, Innova universitas.

Moreno,T.(2016) Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje : *reinventar la evaluación en el aula*, México : UAM, Unidad Cuajimalpa,

Robert J. Swartz, Arthur L. Costa, Barry K. Beyer, Rebecca Reagan y Bena Kallick (2013), El aprendizaje basado

en el pensamiento Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo xxi. Ediciones SM Columbia University, New York USA. Traducción del inglés: Ana Belén Fletes, 2014-  
Talentos para la vida (2014), *La Metacognición* en <http://www.talentosparalavida.com/aula28.asp>.

Verdejo, P.1 (Coord.), Encinas, M.2, Trigos, L.3 (2011) estrategias para la evaluación de aprendizajes complejos y competencias. En Estrategias para la evaluación de aprendizajes: pensamiento complejo y competencias. Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios. M é x i c o, Innova Cesa.