Universidad Católica del Uruguay
"Dámaso Antonio Larrañaga"

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía	**Plan de estudios: 2014**

Nombre de la Asignatura:
ORIENTACIÓN EDUCATIVA ENFOCADA EN EL ALUMNO
EDUCATIONAL COUNSELING FOCUSED ON STUDENT

Indicar tipo de asignatura dentro de esta carrera:

	Obligatoria	Optativa
Fundamental		**X**
Específica		
Formación General		

Indicar si esta asignatura es optativa para otra carrera:
SI **X** NO

Ubicación:

Tercer año
Bimestral

Indicar a qué categoría de asignatura pertenece:

- Teórica o teórico/prácticas
- Prácticas o teóricas con laboratorio
- Seminarios o talleres
- Práctica profesional o pasantía
- Trabajo final o memoria de tesis
- Actividades en laboratorios

Horas aula y valor en créditos:

21 hs 20´
2 créditos

Docente Titular: Prof.: Ps. Carina Eiroa

Resumen:

El objetivo de la asignatura es ofrecer, a través de los distintos módulos que la conforman, un panorama de las temáticas y prácticas que hacen a la tarea del psicopedagogo como

orientador en contextos educativos, enfocado en la orientación al alumno.

Abstract:

The aim of the course is to provide an introduction of the issues and practices that conform the task of the counselor in educational contexts, focusing on student orientation.

Objetivos

Al superar el curso el estudiante será competente para :

CG1.1 Desarrollar una capacidad de comunicación fluida y de calidad, tanto de manera escrita como oral, en idioma Español.

CG3.2 Desarrollar la capacidad creativa, crítica y autocrítica.

CE4 Integrar la incidencia de los factores ecológicos en el desarrollo y aprendizaje de la persona al momento de desarrollar su estrategia de intervención psicopedagógica con la persona y su entorno.
CE7 Analizar demandas de los diferentes ámbitos de aplicación de la psicopedagogía: clínico, educativo y comunitario; y definir los objetivos de la actuación e intervención psicopedagógica correspondiente.
CE8 Saber identificar, planificar e implementar orientaciones e intervenciones para alcanzar los objetivos definidos a partir de la evaluación, en el marco de equipos multidisciplinarios.

Resultados de aprendizaje

Al terminar el curso el estudiante será capaz de:

Participar y colaborar activamente con las tareas de equipo, tomando iniciativa que comunica con convicción y coherencia.
Analizar los marcos conceptuales y metodológicos de la orientación en educación y comunicar correcta y claramente los conceptos implicados.
Aportar alternativas a los problemas o situaciones relacionados con la práctica profesional en el campo de la orientación psicopedagógica.
Asumir su rol profesional en la clave de la relación de ayuda.
Cumplir con las actividades propuestas y con las normas establecidas.

Contenidos

- El niño y su lugar en el Centro Educativo. Estilos de aprendizaje.
- Análisis del contexto aúlico.
- Rol del asesor en la dinámica alumno-docente.
- Diferentes modelos de intervención Psicopedagógica dentro del ámbito Institucional. (Dificultades de aprendizaje, Tutoría Académica, Counseling Educativo, Orientación Vocacional).
- Análisis de indicadores de riesgo en un contexto educativo.

- Cómo, cuándo y por qué derivar. Análisis de diversos modelos de informes.

Métodos didácticos:

- Lectura previa
- Análisis de casos
- Exposición y síntesis del profesor
- Dinámicas grupales
- Presentación de los estudiantes
- Búsqueda de información de los estudiantes
- Debate grupal
- Trabajos grupales
- Tutorías
- Realización de informes
- Aprendizaje basado en problemas

Formas de evaluación:

Cada crédito se aprueba en primera instancia con una calificación final de BMB obtenida en una evaluación de proceso: controles de lectura, participaciones en clase, parciales, trabajos grupales, exposiciones orales; y un 75% de asistencias.

Un promedio de parcialmente aprobado (B) habilita al estudiante a rendir examen.

Bibliografía básica:

Antúnez, S. (1996). Los centros educativos como contexto de la intervención Psicopedagógica. En: Monereo, C. y Solé, I. (Coords). El asesoramiento Psicopedagógico una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza Psicología.

Balaguer, R., Carbajal , M. y Correa, L. (Coords) (2014) Orientación Educativa. Enfoques y herramientas. Editorial Psicolibros-Waslala, Montevideo.

Barbara, L. McCombs, S. (1993). Intervenciones educativas para potenciar la metacognición y el aprendizaje autorregulado. En Beltrán, J.; Bermejo, V.; Prieto, M.; Venve, D. Intervención Psicopedagógica. Pirámide, Madrid.

Bassedas, E. y otros (1991). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía, Paidós.

Bizquerra, R. y Oliveros, L. (1998). Contextos de intervención. En Bizquerra, R. (Coord) Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica. Praxis, Barcelona.

Carbajal, M. (2003). Orientación Vocacional Ocupacional. Educación y Trabajo. Frontera Editorial, Montevideo. Cap. 2.

Huguet, T. (2007). Evaluación Psicopedagógica del alumnado y trabajo en red. En: Bonals, J.; Sanchez Cano, M. La evaluación Psicopedagógica. Graó, Barcelona.

Marchesi, A. (1993). Intervención Psicopedagógica en la escuela. En Beltrán, J.; Prieto, M. Bermejo, V. y Vence, D. Intervención Psicopedagógica. Pirámide, Madrid.

Sarasola, M. y von Sanden, C. (2018) Estilos de aprendizaje. En Eneagrama y educación. 9 formas de enseñar y aprender para la realización del ser. Santillana, Montevideo. Cap.4.

Suárez, A. (1995). Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención. Santillana, Madrid.

Torres, R. (1994). Currículo y contenidos curriculares. En Qué (y cómo) es necesario aprender. Fonesis, Quito.

Bibliografía ampliatoria:

Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (coords.) (2007). *La evaluación Psicopedagógica.* Barcelona: Graó.

Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (coords.) (2007). *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico.* Barcelona: Graó.

Monereo, C. y Solé, I. (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista.* Madrid: Alianza.