

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN HUMANA

ASIGNATURA: ÉTICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DFH013

CRÉDITOS: 4

PERIODO ESCOLAR:

Primavera 2021

Modalidad 100% en línea, síncrona.



Tutora: **Gabriela Ortiz Michel**

gortizmichel@iteso.mx

www.facebook.com/gortizmichel



Presentación

En la actualidad nuestras relaciones con la tecnología son discutidas desde todas las áreas del saber y del quehacer humanos. La era digital ha puesto al alcance de cada vez más personas diversos aparatos y escenarios de interacción *online* y *offline*. Al mismo tiempo, familia, escuelas, gobiernos, empresas, medios de comunicación y otras instituciones, se debaten entre lecturas que defienden avances fehacientes o críticas apocalípticas al hablar de distintos aspectos y usos de estas interfaces. Sin embargo, poco se discute en ámbitos cotidianos e institucionales acerca de las implicaciones éticas de esta serie de reconfiguraciones que posibilita la era de Internet. Tampoco se suele hablar de que la tecnología no sólo es lo digital, sino que la condición humana es en sí tecnológica, si tomamos en cuenta un par de sus elementos constitutivos: la producción de herramientas y la modificación-adaptación de los sujetos a distintos entornos. Las distintas formas de hacer cultura que habitan el mundo son aspectos tecnificados que nos distinguen como especie.

En este espacio curricular se espera que te posiciones personal y profesionalmente frente a algunas relaciones entre la tecnología y la sociedad. No se pretende que aprendas lo mismo que todos. Se espera que aprendas lo que te signifique, que te muevas de donde estás, que vayas más allá de lo que sabes, que abras horizontes y perspectivas, y desde ahí, desde una perspectiva informada, reflexiva, situada y con método, descubras y sustentas tu postura moral sobre estas relaciones.

Propósito general del curso

Contar con una metodología propia para clarificar y justificar tu postura moral frente a las profundas relaciones que hay entre ética, ciencia y tecnología. Una postura ampliamente informada y reflexiva, capaz de dialogar con la diversidad cultural y que te permita pensar en formas específicas de aportar a la construcción de sociedades que sean más abiertas, justas y respetuosas de los derechos humanos.

Propósitos específicos

Comprender los ejes básicos de las relaciones entre ética, ciencia y tecnología. Entre ellos:

- Reconoces que la ciencia y la tecnología no son neutrales.
- Adviertes la condición humana como tecnificada, y logras pensarla como proceso abierto y situado en contextos específicos y en su dimensión histórica.
- Reconoces que el conocimiento no está ahí para ser tomado, sino que es creado y está situado en prácticas sociales y contextos concretos, y por tanto no es universal.
- Identificas que el discurso científico se produce desde contextos de poder concretos, que no son la única forma de explorar el mundo y producir conocimiento.

Analizar diversas relaciones entre persona, sociedad y tecnología, mostrando tu capacidad de **pensamiento crítico**. Tu análisis tiene las siguientes características:

- Usas diferentes perspectivas para explicar relaciones.
- Reconoces la dimensión histórica.
- Reconoces el contexto social.
- Argumentas formalmente.
- Tus argumentos tienen sustento relevante.

Reflexionar de manera introspectiva sobre tu ser persona a la luz del análisis de las relaciones anteriores.

- Integras las dimensiones: afectiva, cognitiva (saberes) y tu voluntad de acción.
- El tono reflexivo es para ti mismo: los tópicos con los que eliges relacionarte tienen una dimensión personal explícita y contextualizada socialmente.
- La reflexión incluye una revisión crítica de tus posturas: sospechas, te preguntas, te atreves a cuestionarte a ti mismo y al contexto cultural en el que has crecido.
- La reflexión incluye “dirección”, a qué me mueve o invita.

Asumir el **aprendizaje** como una necesidad continua y a lo largo de la vida, desarrollando o mejorando tus habilidades autogestivas y colaborativas. Para ello:

- Identificas herramientas y estrategias que te permitan mantenerte actualizado a nivel profesional, social y personal.
- Identificas cómo te mueves de un punto a otro, como amplías tus saberes.
- Generas condiciones para que otros aprendan de ti y contigo.

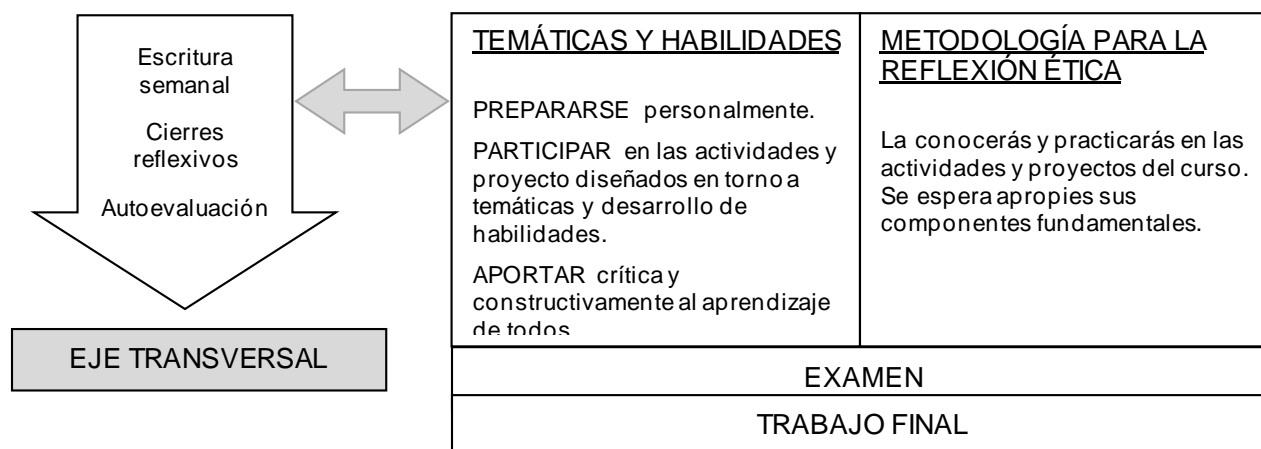
Método de trabajo

Se buscará que logres extrañamiento frente a la realidad, es decir que te plantees preguntas que te lleven al desarrollo de una metodología para ver el mundo y tus propias prácticas y creencias, así como tus apuestas. Para construir desde ahí tu reflexión ética. Una metodología que no se base en la repetición de fórmulas. Una metodología que trabajarás en el campo de la ciencia y la tecnología pero que podrías extender a otros escenarios.

En este curso tú eres el responsable de tu propio proceso de aprendizaje, con los otros-compañeros y con la guía de la tutora. Se busca que desarrolles tu capacidad de trabajo autogestivo, lo que requiere de habilidades de autorregulación y manejo de tu tiempo, en especial en las modalidades virtuales.

Habrán tres ejes que se trabajarán simultáneamente:

- El eje transversal que corresponde a tu trabajo reflexivo;
- El eje de tu aprendizaje de las temáticas y desarrollo de habilidades personales.
- El eje de metodología para la reflexión ética



Eje transversal

El eje transversal va haciendo intersecciones con el curso. Busca conectar y articular lo que vas experimentando y aprendiendo con tu persona en contexto (social, escolar, etc.). Se trata de ir y venir entre el estudio de las temáticas, el desarrollo de actividades y tu propio proceso reflexivo y de aprendizaje.

Este eje se cristaliza en un proceso de escritura reflexiva semanal, como eje central, que releerás periódicamente para dar y darte cuenta de tu propio pensamiento.

Escritura reflexiva semanal (en un blog)

El eje central es el proceso de escritura reflexiva SEMANAL que llevarás en un blog público¹ y que releerás periódicamente (cierres reflexivos) para dar y darte cuenta de tu propio pensamiento. La escritura reflexiva tiene tres ingredientes: el cognitivo (saberes), el afectivo y la voluntad de acción. Aprender a desarrollar el pensamiento reflexivo implica partir de tus actos (el trabajo semanal) y volver a ellos (tu desarrollo como persona, estudiante y futuro profesionalista), tejiendo emociones, sentimientos, impresiones con saberes, datos, hechos, actos, visiones o deseos al futuro.

¹ Si quieres mantener tu reflexión privada (solo para ti y la tutora), puedes hacerlo. Indícaselo a la tutora para explorar los mecanismos. OJO Esto es muy importante. Tú decides cómo manejas tu privacidad.

El sentido de la escritura deberá ser introspectivo y personal. Esto significa que la reflexión es tuya (no para hacer la tarea), tiene sentido para ti (no para una audiencia) y se mueve a un nivel de reflexión interior que se hace pública. El tono es personal. Es tu espacio, tu expresión. Bajo esos criterios tú iras desarrollando tu propio estilo de reflexión, siempre mostrando las conexiones entre (1) tu persona (historia, práctica, ser estudiante, imaginario profesional), (2) tus afectos, (3) las temáticas en discusión.

Cierres reflexivos y auto- evaluación

Los cierres reflexivos son un alto en el camino para mirar lo andado. Es el momento de ejercer la revisión crítica de tus posturas. Pueden incluir la relectura de tu proceso reflexivo y también son procesos de autoevaluación y de coevaluación.

La auto-evaluación es un proceso continuo y es un proceso personal que se nutre de la retroalimentación de otros, en especial de la tutora. Con ellos se busca desarrollar tu capacidad para darte cuenta de tus procesos, valorarlos, hacerlos evidentes.

La autoevaluación final, tanto del proyecto como de tus aprendizajes, busca enriquecerse con esta práctica periódica.

Aprendizaje de temáticas y desarrollo de habilidades personales

El curso está organizado en bloques de aprendizaje con actividades que te pondrán en situación de preparar, estudiar, procesar y usar los saberes propios del curso, así como los hábitos y habilidades relacionadas. El aprendizaje es tuyo, nadie puede hacerlo por ti, aunque se requieran unos a otros para ello. Por ello casi todas las actividades son con otros, aunque habrá actividades estrictamente personales de preparación y síntesis. En el tercer bloque del curso realizarán un proyecto de controversias tecnológicas-científicas en equipo. El proyecto busca que muestren elementos clave de su capacidad de análisis y pensamiento crítico desarrollada en los bloques anteriores.

Metodología para la reflexión ética

Durante las actividades y proyecto del curso tendrás oportunidad de poner en juego una propuesta que busca que desarrolles tu propia metodología para la reflexión de carácter ético sobre problemas con dimensión moral, en el ámbito de este curso. Algunos elementos como: clarificación de la postura moral y su justificación; revisión crítica; incorporación de información sólida y de diferentes perspectivas (tanto documentales como la de tus compañeros).

Examen

Al cierre del segundo bloque se realizará un examen de manera obligatoria. Este examen es también un elemento de autoevaluación: busca que revises tu dominio teórico y algunos elementos metodológicos.

Trabajo final

El trabajo final consiste en la entrega de un producto que dé cuenta de tu postura personal respecto de alguna de las temáticas analizadas en clase. Deberá mostrar los conceptos trabajados en clase y tu dominio metodológico que implica, entre otras cosas, tu capacidad crítica, analítica y reflexiva. Podrá ser un trabajo escrito, en audio, en video o en algún otro formato acordado con la tutora.

Recursos

De qué puedes echar mano para aprender

- El grupo, los compañeros.
- Tu experiencia personal.
- El blog personal, como espacio de reflexión y expresión.
- El sitio del curso, como campo base y fuente primaria de recursos sugeridos y actividades de aprendizaje.
- Los canales de comunicación asíncrona, como espacio para conversar las temáticas, darse respaldo mutuamente, aprender juntos.
- La retroalimentación grupal y personal, de la tutora, los compañeros y de otros.

Reglas y evaluación

En búsqueda por centrar la propuesta educativa en los estudiantes, en esta propuesta se trabaja la autoevaluación como un proceso continuo que también es parte de tu aprendizaje. Habrá varios momentos para autoevaluarte, en los cuales, entre otras cosas, habrás de dar evidencia de tus procesos y aprendizajes.

En este curso “no existe” la calificación². Tampoco los puntos, los porcentajes, etc.

Sí hay reglas. Las reglas tienen un sentido.

A continuación, la relación de lo que se busca y las reglas concretas para lograrlo.

- (1) Que mantengas un ritmo adecuado y que puedas trabajar con tus compañeros.
 - a. Por ello todos tus trabajos deben entregarse siempre a tiempo. Esto será los miércoles antes de las 8 de la mañana (salvo que se indique otra cosa).
 - b. Por ello todos tus trabajos deben entregarse siempre completos.
 - c. Por ello todos tus trabajos deben buscar alta calidad.
- (2) Que puedas ejercitar las competencias del curso.
 - a. Por ello debes entregar al menos el 80% de los trabajos a tiempo, completos, de calidad.
 - b. Por ello debes participar en al menos el 80% de las sesiones síncronas. La asistencia se acredita con la entrega de los productos de la clase/sesión.
 - c. Por ello debes escribir semanalmente tu reflexión en al menos 12 semanas del curso (no 12 reflexiones, sí 12 semanas con reflexión). La reflexión “no se repone” por semana... simplemente se hace cuando se hace.
 - d. Por ello, como equipo, deben entregar el 100% del proyecto (a tiempo, completo, de calidad).
 - e. Por ello puedes repetir trabajos y proyectos para mejorarlos, cuando lo requieran, el

² Al final debe de haber una porque la SEP lo exige. Si estás en situación de acreditar el curso te la pondrás tú.

tipo de actividad lo permita y claro ¡siempre y cuando aún haya tiempo! Si quieres repetir algún trabajo la iniciativa debe ser tuya. Pregunta e informa a la tutora si hace falta.

- (3) Que hagas un trabajo profesional.
 - a. Por ello todos tus trabajos deben estar libres de faltas de ortografía y bien escritos.
 - b. Por ello todos tus trabajos deben presentarse con las referencias y citas adecuadas.
 - c. Por ello el plagio no está permitido. El plagio en cualquier trabajo equivale a la anulación del mismo.

- (4) Que te autoevalúes críticamente. Es parte de los objetivos del curso ya que es requerido para el desarrollo de la metodología para la reflexión ética.
 - a. Por ello todos los cierres reflexivos son obligatorios.
 - b. Por ello todas tus autoevaluaciones son obligatorias.
 - c. Por ello debes aprobar el examen mínimo con el 70%
 - d. Por ello tu trabajo final es obligatorio.

¿Qué significan esas reglas?

Que para **aprobar** el curso deberás:

- Entregar al menos el 80% de los trabajos, tareas y actividades, a tiempo, completas y de calidad.
- Participar y entregar las actividades de clase en el 80% de las sesiones síncronas.
- Como equipo, entregar el 100% del proyecto, a tiempo, completo, de calidad.
- Escribir semanalmente tu reflexión, en al menos 12 semanas del curso. Recordando que la reflexión “no se repone”. El mínimo son 12 semanas con reflexión (no 12 reflexiones).
- Entregar todos tus cierres reflexivos (son obligatorios), a tiempo, completos y de calidad.
- Entregar todas las autoevaluaciones (son obligatorias), a tiempo, completos y de calidad.
- Entregar tu trabajo final (es obligatorio), a tiempo, completos y de calidad.
- Aprobar el examen mínimo con el 70%.
- Todos tus trabajos deben estar libres de faltas de ortografía y bien escritos.
- Todos tus trabajos deben presentarse con las referencias y citas adecuadas.
- El plagio no está permitido. El plagio en cualquier trabajo equivale a la anulación del mismo.

En el momento en que no cumplas los requisitos, estarás reprobado.

El trabajo en el presente curso se desarrolla a través de un proceso personal que implica un esfuerzo continuo a lo largo del mismo, por lo cual en esta asignatura no hay extraordinario.

Mapa General

Este *mapa general* puede ajustarse sobre la marcha. Los ajustes serán visibles en la organización del curso en Canvas.

INTRODUCCIÓN

SEMANA 1

Introducción al curso.

Mapeo de nuestros conceptos sobre ética, ciencia, tecnología, sociedad, persona, historia, valores.

PRIMER BLOQUE

SEMANAS 2 a 5

Ser humano, sociedad, ciencia y tecnología: Historia, valores, poder.

Preguntas: En una perspectiva histórica, ¿cómo se va forjando y transformando la tecnología desde los entornos sociales?, ¿cómo la sociedad desde la tecnología? ¿Hay valores inscritos en la tecnología? ¿Es la condición humana tecnificada? ¿Cómo se produce el conocimiento? ¿Qué implicaciones tiene una realidad que nos suele decir que el pensamiento ya existe y que el ser humano sólo tiene que «llegar a él»?

SEGUNDO BLOQUE

SEMANAS 6 a 10

PostVerdad: ¿la era que castiga la verdad?

Preguntas: ¿Ya no existe o importa la verdad? ¿Hubo un tiempo en el que los hechos sí importaban? ¿Cuáles son las condiciones técnicas, científicas y culturales contemporáneas que nos obligan a abrir debates acerca de qué definimos como lo verdadero? ¿Cómo nos enfrentamos al mundo desde estas condiciones?

TERCER BLOQUE

SEMANAS 11 a 15

CIERRE Y AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO: SEMANA 15

Controversias científicas o tecnológicas. Dilemas éticos.

Análisis y desarrollo de una controversia. Proyecto por equipos.

CIERRE DEL CURSO

SEMANA 16

Trabajo final personal.

Autoevaluación y reflexión final.