



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Bogotá

# GESTIÓN EN SALUD COLECTIVA

Departamento de Enfermería en Salud Colectiva

Nivel de formación: Pregrado

## Información general de la asignatura

### Descripción

---

Partiendo de la diversidad geográfica, cultural, étnica y de los cambios y características propias de los territorios, su contexto demográfico, social, político, económico y ambiental, así como las condiciones del SGSSS, se requiere que los enfermeros y enfermeras estén formados y preparados para responder a las necesidades sociales de grupos humanos en contextos específicos, para lograr contribuir a la salud y calidad de vida de la población de forma integral e interdisciplinariamente. Por lo cual, la asignatura de Profundización de Énfasis en Salud Colectiva, aporta, fortalece y profundiza en elementos conceptuales necesarios que el estudiante requiere para identificar necesidades en los individuos, familia y comunidades y a partir de ello diseñar, implementar, evaluar y monitorear un plan de atención en salud partiendo del reconocimiento de los enfoques diferenciales y de vulnerabilidad, las características propias de los territorios, los diferentes ámbitos de desarrollo, la necesidad de fomentar la participación ciudadana, la exigibilidad de la garantía del derecho en salud, el reconocimiento de los determinantes sociales en salud generados por las desigualdades que suscitan dentro de la forma en que la sociedad se estructura y desarrolla determinando el proceso salud enfermedad no sólo del individuo sino de su familia y de la sociedad en donde está inmersa.

### Condiciones

---

Disponibilidad para acordar encuentros sincrónicos con el profesor para asesorías.

### Créditos y dedicación horaria

---

**Número de créditos:** 6

**Número de horas de estudio por semana:** 6

## Sílabo de la asignatura

### Objetivo de formación de la asignatura

---

Dentro de los objetivos de formación que se plantea la asignatura, se encuentra:

- Explicar las relaciones del marco contextual y normativo, con las políticas, planes, programas y proyectos en la salud colectiva a nivel nacional e internacional.
- Definir el rol de enfermería dentro de la propuesta operativa de la salud colectiva, para su desempeño en los diferentes ámbitos de desarrollo de los individuos, familias y comunidades.
- Profundizar en la construcción e implementación de intervenciones de enfermería para responder a las necesidades en salud del individuo, familia o comunidad bajo el marco de la salud colectiva, teniendo en cuenta los componentes asistencial, educativo, investigativo y administrativo que se desempeñan en la profesión.

### Resultado de aprendizaje esperado (RAE)

---

- Determinar estrategias que se desarrollan en salud colectiva de acuerdo con el marco contextual y normativo que hay a nivel nacional e internacional (Colombia, Ecuador y Brasil).
- Determinar el rol de enfermería dentro de las acciones que se realizan bajo el marco de la salud colectiva para la atención del individuo, familia y comunidad, integrando los componentes de investigación, educación, administración y la atención asistencial.
- Planear una intervención de enfermería dirigida al individuo, familia o comunidad desde el enfoque de la salud colectiva, integrando de forma transversal los componentes asistencial, educativo, investigativo y administrativo que responda a las necesidades en salud identificadas.

### Contenidos temáticos

---

Módulo 1: Marco Contextual y Normativo de la Salud Colectiva.

1. Diferentes corrientes epistemológicas de la Salud Pública: Se considera indispensable que el estudiante comprenda y determine la propuesta que aborda los distintos enfoques epistemológicos que parten desde la Salud Pública como:

- Medicina Social.
- Epidemiología crítica.
- Salud Colectiva.

- Nueva Salud Pública.
- Participación social como elemento central en la salud colectiva.
- Marco normativo en Colombia relacionado con la transición de la salud como un servicio público a la salud como derecho.

2. Ámbitos de desarrollo de las estrategias de Salud Colectiva: Teniendo en cuenta que los individuos, la familia y la comunidad, se relacionan en diferentes ámbitos, el estudiante debe comprender cómo la persona interactúa, forma parte y se desarrolla en cada uno. Los ámbitos analizar son los siguientes:

- Ámbito Familiar.
- Ámbito Educativo.
- Ámbito Laboral.
- Ámbito Comunitario.
- Ámbito Institucional.

Módulo 2: Estrategias de intervención de salud colectiva.

- Políticas, planes y programas que se desarrollan en el país y a nivel internacional para dar cumplimiento a la nueva agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Políticas de atención en salud de Brasil y Ecuador.
- Planes de salud pública de Brasil y Ecuador.
- Modelos de atención en salud de Brasil Sistema Único de Atención en Salud (SUS) y Modelo de Atención Integral del Sistema Nacional de Salud (MAIS) Ecuador.

Módulo 3: Enfermería y Salud Colectiva.

- Planes: Plan Decenal de Salud Pública (PDSP), Planes Territoriales en Salud (PTS).
- Estrategias: PASE a la Equidad en Salud.
- Políticas: Política de Atención Integral en Salud (PAIS).
- Política pública correspondiente al ámbito de desempeño de la practica.
- Modelo de Atención Integral en Salud (MIAS).
- Otras experiencias exitosas de atención desde el enfoque de salud colectiva (Estrategia RBC- Estrategia promocional de calidad de vida y salud).

Módulo 4: Aplicación del marco contextual, normativo y operativo a una necesidad en salud de un colectivo, teniendo en cuenta el componente asistencial, de educación, de investigación y administrativo. Partiendo del enfoque de la salud colectiva el estudiante debe diseñar un plan de intervención dirigido a un individuo, familia o comunidad teniendo en cuenta la integración del rol de enfermería, el ámbito de desarrollo en el cual se encuentra realizando su práctica de gerencia y el marco normativo en salud del país, para contribuir en resolver las necesidades en salud identificadas.

## Estrategias pedagógicas

---

Para el desarrollo de la asignatura virtual, se utilizarán diversas herramientas, entre ellas:

- Lectura artículos científicos.
- Trabajos individuales y grupales.
- Análisis de vídeos Foros de participación.

- Elaboración de videos.
- Construcción de infografías.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Estudios de caso.
- Gamificación.

## Evaluación

---

El proceso de evaluación de la asignatura incluye dos componentes fundamentales que se describen a continuación:

### 1. Evaluación Formativa:

Se entiende como el proceso de auto evaluación que realiza el estudiante frente a su aprendizaje y formación. Corresponde a la retroalimentación que el profesor realiza al estudiante sobre su desempeño, señalando los aspectos positivos, y los aspectos que requieren ser mejorados o reforzados, durante el transcurso de la asignatura.

- Evaluación Estrategias formativas: Corresponde a la retroalimentación que el docente realiza al estudiante sobre su desempeño, señalando los aspectos positivos, y los aspectos que requieren ser mejorados o reforzados.

Las actividades evaluativas, estarán determinadas por cada una de las actividades planteadas durante las semanas. Cada una de las actividades propuestas tendrá un propósito específico. De igual forma, tendrán un objetivo de aprendizaje específico y un producto que se constituirá en la evaluación de la actividad desarrollada. De esta forma el estudiante tendrá actividades de auto, coevaluación y heteroevaluación.

-- Autoevaluación: Estará determinada por la evaluación que realizará de manera objetiva el estudiante frente a sus productos y frente a su proceso de formación.

-- Coevaluación: Actividades donde los estudiantes retroalimentarán los productos presentados por sus compañeros, teniendo en cuenta los aspectos positivos y a mejorar de los trabajos, de acuerdo con la rúbrica establecida en la plataforma virtual.

-- Heteroevaluación: Actividades de evaluación realizadas por el docente orientador del módulo. Para las actividades evaluativas docentes y estudiantes tendrán rubricas que les permitan evaluar de una manera objetiva, los parámetros bajo los cuales serán retroalimentados los productos individuales y grupales de los estudiantes. Las rúbricas de la evaluación estarán disponibles en la plataforma virtual y serán conocidos por los estudiantes desde el inicio del curso virtual.

### 2. Evaluación Sumativa:

Corresponde a la calificación obtenida por cada estudiante en cada módulo, los cuales tienen porcentajes definidos para los temas como se muestra a continuación:

- Módulo 1. Marco contextual y normativo de la salud colectiva: 17%
- Módulo 2. Estrategias de intervención de salud colectiva: 10%
- Módulo 3: Enfermería y Salud Colectiva: 28%
- Módulo 4: Aplicación: 30%

- Actividades: 15%

## Recursos bibliográficos

---

1. Alcaldía Mayor de Bogotá. Memorias Primer Foro Internacional de Asociaciones Público Privadas. Bogotá Pionera en APP. [http://www.saludcapital.gov.co/Paginas2/Foro\\_Int\\_Asoc\\_Publico\\_Privadas\\_Salud.aspx](http://www.saludcapital.gov.co/Paginas2/Foro_Int_Asoc_Publico_Privadas_Salud.aspx)
2. Alcaldía Mayor de Bogotá. Metas en Salud. Plan de Desarrollo Bogotá. 2016 2020. [http://www.saludcapital.gov.co/Paginas2/Plan\\_de\\_Developmento\\_2016\\_2020.aspx](http://www.saludcapital.gov.co/Paginas2/Plan_de_Developmento_2016_2020.aspx)
3. Casallas Murillo, Ana Lucía. (2017). La medicina social-salud colectiva latinoamericanas: una visión integradora frente a la salud pública tradicional. 397-408. doi:Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.6123>
4. Clavería Señis M. (1997) Diagnósticos de enfermería utilizados por un equipo de atención domiciliar socio-sanitaria. 204-205:60-64
5. Congreso de Colombia. (2015). Ley Estatutaria en Salud 1751.
6. Congreso de la República de Colombia. Ministerio de la Protección Social. Ley 1122 del 9 de enero de 2007. <http://www.ins.gov.co/normatividad/Leyes/LEY%201122%20DE%202007.pdf>
7. Consejo Internacional de Enfermeras. El papel de las enfermeras en el logro de los objetivos de desarrollo sostenible. 2017.
8. De la Torre, Mónica. Bertolozzi, Maria Rita . (2012). Salud colectiva: fundamentos conceptuales. 24-36.
9. Del Pino Casado, R. Metodología de Trabajo en Enfermería Comunitaria. Capítulo En: FRIAS OSUNA, A. Enfermería Comunitaria. Ed Masson. Barcelona. 2000.
10. Duarte Nunes, Everardo. (2010). Por una epistemología de la Salud Colectiva: los conceptos sociológicos. Salud colectiva, 6(1), , 11-19.
11. Fern C, Morales M, Manzur JL, Kosacoff M, Ju D. Salud y Participación Comunitaria. Available from: [http://ru.iis sociales.unam.mx/jspui/bitstream/IIS/4420/1/Participacion ciudadana y politicas sociales en el ambito local.pdf](http://ru.iis sociales.unam.mx/jspui/bitstream/IIS/4420/1/Participacion%20ciudadana%20y%20politicas%20sociales%20en%20el%20ambito%20local.pdf)
12. Filho, N. A., & Paim, J. S. (1999). La Crisis de la Salud Pública y el movimiento de la salud colectiva en latinoamerica. Cuadernos médico sociales, 75.
13. Fortuna CM, Matumoto S, Pereira MJB, Mishima SM, Kawata LS, Camargo CB. (2011) Nurses and the collective care practices within the Family Health Strategy. Rev Lat Am Enfermagem. 19(3):581 8. Disponible en: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-79959663977&partnerID=40&md5=c7773217c89a037b37f00b960160abc7>
14. Granda, Edmundo (2004) A qué llamamos salud Colectiva Hoy?. Revista Cubana de Salud Pública. ISSN: 0864-3466. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21430209>
15. Grupo Guillermo Fergusson. Estrategia Promocional de Calidad de Vida y Salud, una vía hacia la Equidad y el Derecho a la Salud. <https://www.grupofergusson.org/archivos/Estrategia/BASES%20CONCEPTUALES%20ESTRATEGIA%20PROMOCIONAL%20DE%20SALUD.pdf>

16. Guerrero, Ramiro, Gallego, Ana Isabel, Becerril-Montekio, Victor, & Vásquez, Johanna. (2011). Sistema de salud de Colombia. Salud Pública de México, 53, 144 -155. Obtenido de Recuperado en <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?scri>
17. Hernández Álvarez, Mario. (2000). El derecho a la salud en Colombia: obstáculos estructurales para su realización. Revista de Salud Pública , 2(2121-144). doi:ISSN 2539-3596
18. Hernandez, Luis Jorge. (2009). Que critica la epidemiología crítica: una aproximación a la mirada de Naomar Almeida Filho. Boletín del Observatorio en salud, 2(4). doi:ISSN 2027-4025
19. Hernández, M., & Torres-Tovar, M. (2010). Nueva reforma en el sector salud en Colombia: portarse bien para la salud financiera del sistema. Medicina Social, 5(4), 241-245.
20. Instituto Nacional de Salud. Protocolos de vigilancia en salud publica Instituto Nacional de Salud <http://www.ins.gov.co/Busqueda/Results.aspx?k=protocolo>
21. Ministerio de Salud. (s.f). Salud y participación comunitaria.
22. Ministerio de Salud y Protección Social. (s.f.). Estrategia PASE a la Equidad en Salud, guía pedagógica. Obtenido de Recurso disponible en línea: [https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/4.1.3%20EPALES\\_Pedag%C3%B3gico\\_28\\_08\\_201](https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/4.1.3%20EPALES_Pedag%C3%B3gico_28_08_201)

## Equipo de expertos que acompañan el proceso

---

Lady Johana Virgüez Moreno - [lvirguez@javeriana.edu.co](mailto:lvirguez@javeriana.edu.co). Departamento de Enfermería en Salud Colectiva, Pontificia Universidad Javeriana. -.