**CENTRO DE FORMACIÓN HUMANA**

**GUÍA DE APRENDIZAJE**

Periférico Sur Manuel Gómez Morín 8585. Tlaquepaque, Jalisco, México. CP: 45090. Teléfono: +52 (33) 3669 3434

|  |  |
| --- | --- |
| ASIGNATURA: Sociedad y Medio Ambiente | CREDITOS: 4 BCD TIE  |
| PROGRAMA ACADEMICO: Eje de Debates Éticos Contemporáneos | HORARIO: miercoles 6 a 8:00 pm  |
| DEPARTAMENTO: De Formación Humana | PERIODO ESCOLAR: Primavera 2022 |
| Nombre del profesor: Dr. Juan Carlos Páez  |
| Correo electrónico: jcpaez@iteso.mx | Teléfono: 3316017100 |

**PRESENTACIÓN:**

|  |
| --- |
| El deterioro ambiental es un proceso provocado por el hombre y su sistema de producción capitalista. El hombre tiene la capacidad de destruir la tierra, pero también tiene la capacidad de remediar su destrucción. El modelo de educación ambiental que aquí se plantea trata de la relación del hombre y la naturaleza y el sentido ético de defender el medio ambiente, a partir del concepto de desarrollo sustentable. Desde ahí podremos ver que es posible empatar desarrollo y ecología, siempre y cuando se respete y se equilibren los recursos con las generaciones futuras.  |

**PROPÓSITO GENERAL:**

|  |
| --- |
| El alumn@ comprenderá la complejidad, conflictividad y urgencia de la problemática ambiental, de manera interdisciplinaria, a través de los elementos de la información y los principios éticos, con el objeto de construir una postura para responder consecuentemente a dicha problemática tanto de manera individual como colectiva, otorgando prioridad a los intereses de las personas y comunidades más vulnerables.   |

**PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:**

|  |
| --- |
| 1.      El alumn@ comprenderá la problemática ambiental de una manera interdisciplinar, compleja y conflictiva.2.       El alum@ se ubicará a sí mismo en tal problemática ambiental como ciudadano, actor social y futuro profesionista y cobrará conciencia de lo que ello implica. 3.       El alumn@ conocerá algunos principios de ética ambiental, (equidad en el presente y con las generaciones futuras; sustentabilidad; defensa de los más vulnerables, incluidas las especies no humanas; cooperación) para tomar una postura bien fundamentada y emprender acciones individuales y/o colectivas ante los principales retos ambientales.  |

**Diseño del programa: Presencial**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.**  | **Tema** | **Metodología** |
| 119/enero | Presentación del grupo | -Presentación del grupo-Lectura del programa de clase  |
| 226/ enero | Módulo 1. Sensibilización al problema ambiental | -Ver el ***Documental: Home El Planeta Azul: todo se acelera***Trabajo en clase (1); Elaborar un mapa conceptual sobre la evolución de la civilización humana vs el deterioro ambiental.Tarea 1. Buscar información de la Agenda 2030.  |
| 32/feb | Trabajo en clase, Revisión individual de los temas de Agenda 2030. T.2. Analizar los 17 ODS y los voy a clasificar |
| 49/ feb | Módulo 2.Impacto de la industria | Clase sobre las transformaciones humanas-T.3. Realizar un resumen del texto de Hacer las pases con la naturaleza |
| 516/ feb | Clase sobre el cambio a los ecosistemas. ***T.4.-Documental: El Sendero de la Anaconda***  (hacer un audio) |
| 623/ feb | Preparación de los equipos | Se escogen problemáticas y se definen los equipos.  |
| 72/mar | Módulo 3Desarrollo Sustentable | Clase sobre Consumo Responsable1. Dialogo en grupos cortos sobre Alternativas; Plenaria ideas. 2. Revisión en clase de que es una huella ecológica  |
| 89/ mar | T5): Elaborar la huella ecológica y revisar el respirador de la tierra.  |
| 916/ mar | Revisión del ODS 12, Alternativas, y acciones que han desarrollado al respecto.  |
| 1023/ mar | Módulo 4, Agua y Saneamiento | .Debate en clase sobre el Agua servicio/ agua negocio.Ver video Word Water Crisis, en Netflix,  |
| 1130 mar | Revisión del ODS 6 y 14, Problemática y Propuestas de los océanosT.6, Mapa conceptual sobre el dilema entre alimentar al mundo o salvar los océanos. – Conferencia de Juan Arellanes |
| 126/ abr | Módulo 5. Cambio Climático | Problematización del tema (ODS 12) .- Presenta equipo de CC |
| 1320/ abr |  La industria alimentaria y sus consecuencias.  |
| 1427/abr | Presentación de proyectos y Alternativas a los problemas ambiental. | - Energía asequible y no contaminante. (ODS 7) Ciudades sostenibles (ODS 11)----------------Entrega de trabajos finales.  |
| 154/may | - Industrias limpias y verdes (ODS 9) |
| 16 11/may | Entrega de Calificaciones  | - Entrega de notas. |

**EVALUACIÓN GLOBAL, CALIFICACIÓN Y ACTIVIDAD DE CIERRE**

|  |  |
| --- | --- |
| Concepto | Porcentaje |
| Tareas  | 30 % |
| Participación activa y en actividades en clase | 30 % |
| Investigación (exposición) | 20 % |
| Presentación escrita Investigación  | 20 % |

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y TELEMÁTICAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título**  | **Autor** | **Editorial-Año** | **Capítulos/****Páginas** |
| Menos es más: del desarrollo sostenibleal decrecimiento sostenible | Bermejo Roberto (otros) | Instituto de Estudios sobre el Desarrollo y la cooperación internacional | Completo |
| Paolo Bifani: ¿De quién es la Naturaleza?  | Núñez Juan Carlos  | Revista Magis, febrero de 2008.  | Artículo completo |
| Extractivismo y neo extractivismo | Acosta Alberto | Editorial América Latina, 2012. | p. 1 a la 13 |
| La sociedad sustentable: una filosofía política para el nuevo milenio | Toledo, Víctor | Instituto de Ecología de la UNAM. 2000 | Todo el artículo |
| La Nueva Cultura del Agua | - Arrojo Pedro | Revista Bio Diversitas (CONABIO), No. 67, julio – 2006 | Todo el artículo |
| El Buen Vivir | - Lo Bruto, Guisssepe.  | Editorial Paidos.  | Capítulo 1. |
| EL Buen Vivir en la Cultura Aymara | [Alanoca Arocutipa](http://www.google.com.mx/search?hl=es&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Vicente+Alanoca+Arocutipa%22)  | Editorial Académica Española, 2012.  | Opcional |
| Germinando Alternativas al Desarrollo | Gudynas, Eduardo | Revista ALAI, América Latina en Movimiento, No. 462, 2011, Ecuador. | opcional |
| Buena vida, buen vivir. | *Gian Carlo Delgado* | Instituto de Investigaciones Sociales UNAM | Texto de Gudynas, p. 61 |
| Manual de Consumo Sustentable  | *UnESCO*  | Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente | p. 4 a 17 |