



DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y SALUD  
LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Guía de aprendizaje

**Derechos y Políticas Sociales para la Infancia**  
Guía de aprendizaje

CLAVE DE ASIGNATURA: PES2886M	CRÉDITOS: 2 BCD 2 TIE
DEPARTAMENTO: Psicología, Educación y Salud	HORARIO: Miércoles 4 a 6 p.m.
PROGRAMA ACADÉMICO: Área complementaria	PERIODO ESCOLAR: Otoño 2021
SEMESTRE: Todos	PLATAFORMA: Canvas, Zoom, Whatsapp

**INFORMACION DEL PROFESOR**

Grado y nombre: Dra. Claudia G. Arufe Flores
correo electrónico: <a href="mailto:arufe@iteso.mx">arufe@iteso.mx</a>

**PRESENTACIÓN**

En 1989 la mayoría de los países firmaron la Convención de los Derechos del Niño. Por vez primera los Estados reconocían explícitamente a las niñas, niños y adolescentes (NNA) como sujetos de derechos, pretendiendo superar la visión tutelar y adultocentrista. Los derechos reconocidos corresponden a la supervivencia, al desarrollo, la protección y a la participación. En la CDN se señala que los padres de familia tienen la responsabilidad de garantizarles el ejercicio pleno de sus derechos, pero también el Estado debe fungir como facilitador de las condiciones para que las familias puedan cumplir con su responsabilidad. México ratificó este compromiso en 1990, pero no fue sino hasta el año 2000 que se creó la primera ley en el país sobre derechos de NNA. En el 2014 se propone un modelo centrado más vinculado a la CDN y se promulga la Ley General de los Derechos de Niñas; un año después, Jalisco armoniza su legislación en materia de infancia y adolescencia. A partir de estos cambios se conforman los Sistemas de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA). No obstante, con todo este marco de referencia jurídica, los derechos humanos en la infancia y adolescencia aún siguen siendo materia pendiente.

- ¿Por qué el Estado mexicano no ha sido capaz de garantizarles a niñas, niños y adolescentes sus derechos humanos?
- ¿Qué papel han desempeñado las familias en la construcción de sujetos de derechos?
- ¿Qué opinan niñas, niños y adolescentes de sus condiciones de vida?
- ¿Cuáles son sus situaciones actuales?
- ¿Qué derechos se les están vulnerando?
- ¿Qué está haciendo la sociedad civil organizada?
- ¿Qué se puede hacer desde las distintas profesiones?

Estas son algunas preguntas que se abordan en este curso, desde la perspectiva de la Sociología de la Infancia y con enfoque de derechos humanos.

**PROPÓSITO GENERAL:**

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de identificar el Enfoque de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en proyectos, programas y políticas de diferentes ámbitos profesionales, desde la perspectiva de la Sociología de la Infancia.

## DESEMPEÑOS

- Identificar, desde la perspectiva de la Sociología de la Infancia, los elementos característicos del enfoque de Derechos Humanos de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Reflexionar sobre la situación actual del ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes (NNA) en Jalisco.
- Analizar los fundamentos legislativos internacionales, nacionales y estatales en los que se fundamentan los derechos de los NNA.
- Investigar e identificar las fortalezas y debilidades de las políticas y programas sociales para la infancia jalisciense para reflexionar crítica y holísticamente sobre su eficacia, pertinencia y viabilidad para el cumplimiento de los derechos de NNA.
- Identificar elementos metodológicos en estudios sociales con enfoque de derechos en la infancia y adolescencia.
- Identificación de metodologías para estudiar las infancias desde un enfoque de derechos
- Analizar noticias con perspectiva de derechos humanos.

## PRODUCTOS PRINCIPALES:

- Ensayos temáticos
- Exposiciones integradas
- Análisis de metodologías
- Análisis de noticias
- Diseños preliminares de propuestas de acción

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

La dinámica de este curso está planteada en modalidad virtual sincrónica, es decir, que todos nos encontraremos por **videoconferencia en Zoom los miércoles de 4 a 6 p.m.** y dedicaremos 2 horas a la semana para estudiar de forma independiente (tareas). Todas las indicaciones y entregas de tareas las harán ÚNICAMENTE por Canvas. Para comunicaciones breves e inmediatas, se pueden hacer mediante el grupo de Whatsapp o bien enviar correo electrónico. El curso está dividido en tres módulos. En el primero está diseñado para explorar y comprender los fundamentos y marcos de referencia, la dinámica es individual. En el segundo, se dedicará al estudio de cuatro temáticas estructurales de los derechos de niñas, niños y adolescentes; la dinámica es grupal y requiere trabajo de investigación. El último módulo se enfocará a identificar los elementos metodológicos que guían los estudios sociales de la infancia desde un enfoque de derechos.

De manera transversal, cada semana un estudiante realizará un seguimiento de noticias sobre niñas, niños y adolescentes. De forma externa al programa, los estudiantes podrán sumar puntos extras por asistir a eventos relacionados con las temáticas de la clase y/o por responder a un cuestionario final.

## PROGRAMACIÓN TEMÁTICA

Estos son algunos de los temas que revisaremos durante el curso, divididos en tres partes:  
**MÓDULO 1.** Comprensión de los fundamentos del enfoque de derechos humanos en las infancia y adolescencia

- Historia de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes (NNA)
- Representaciones sociales de la infancia
- Marco legal de los derechos de NNA
- La Sociología de la Infancia: su evolución y aportaciones
- Políticas sociales para la infancia

**MODULO 2:** Problematización de la vulneración de derechos de NNA a través del diagnóstico, políticas públicas y acciones de la sociedad civil. Algunos derechos que revisaremos serán en torno a las siguientes temáticas:

- Familia
- Libre de violencias y adicciones
- Migraciones
- Bienestar
- Trabajadores
- Participación activa
- Derecho a la ciudad
- Salud socioemocional
- Educación

**MODULO 3:** Identificación de metodologías para estudiar las infancias desde un enfoque de derechos

- Infancias confinadas
- Elementos para un diseño de investigación

### **CALIFICACIÓN**

Para tener derecho a evaluación ordinaria, se debe contar con el 80% de la asistencia a las sesiones sincrónicas.

### **NORMATIVIDAD**

Las normas están basadas en el **documento oficial: Política transitoria para el inicio de clases en modalidad no escolarizada y mixta**, está en Canvas, sección Aspectos Generales. Este curso, al ser de modalidad virtual sincrónico, requiere la asistencia y participación en las videoconferencias. Para tener derecho a evaluación ordinaria se requiere el 80% de asistencia y el 60% para la evaluación extraordinaria.

Es importante considerar que esta modalidad de aprendizaje requiere de mucha autogestión, disciplina y disposición a colaborar. La profesora pondrá las herramientas y entornos para el aprendizaje, la otra parte ha de ser complementada por los estudiantes; en este sentido la normatividad va encaminada a que desarrollemos aprendizajes profesionales y personales en un ambiente de respeto, empatía y espíritu de transformación social. Todo lo que se encamine a ello, es bienvenido en este curso.

Los trabajos se realizan a través de CANVAS, no se reciben trabajos por otro medio. Cuida la planeación de tus tareas, hazlas con tiempo y atendiendo todas las indicaciones (No se reciben tareas fuera de la fecha señalada). **ES IMPORTANTE ESTAR ATENTO DEL CORREO INSTITUCIONAL.** Por último, es necesario que todos sigamos las reglas de Netiqueta (Ver el apartado en CANVAS). Cualquier duda o inquietud, comunícate con la profesora.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS POR TEMÁTICAS

### Representaciones de niñas, niños y adolescentes

- Alfageme, et. al. (2003) De la Participación al Protagonismo Infantil. Propuestas para la acción. Madrid, Plataforma de Organizaciones de Infancia, pp. 19-27
- Pavez, Iskra (2012). Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. Revista de sociología, N° 27), pp. 81-102

### Tratados internacionales (1924, 1959 y 1989)

- Dávila, P. y Naya L. (2006) La Evolución de los Derechos de la Infancia. Una Visión Internacional" Encounters on Education, Volumen 7, Fall, pp. 77 - 93.

### El marco jurídico básico de los derechos de la infancia

- Convención de los Derechos del Niño (1989)
- Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2014)
- Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del estado de Jalisco (2015)
- UNICEF (2018) Los derechos de la infancia y adolescencia en México.

### Políticas y programas públicos

- Programa Municipal de Protección a Niñas, Niños y Adolescentes en el municipio de Zapopan.
- Gülgönen, T. (2016) Espacio urbano, ciudadanía e infancia

### Separados de sus entornos familiares

- Rodríguez, G. (2016). Situación de los niños, niñas y adolescentes privados de cuidados parentales, Entretexos, Año 8, núm. 22.
- López, Aristeo (2018). Vulneración de Derechos en los nuevos controles de albergues para niñas, niños y adolescentes "en situación de desprotección" en Centro de Justicia para la Paz y el Desarrollo, Informe DDHH 2017 – En situación de desprotección, Guadalajara, CEPAD. <https://cepad.org.mx/2018/04/informe-2017-albergues-ninxs-adolescentes/>

### Víctimas de violencia intrafamiliar, escolar y de pares

- Gutiérrez-Vega, I., & Acosta-Ayerbe, A. (2013). La violencia contra niños y niñas: un problema global de abordaje local, mediante la IAP. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1), 261-272.
- Save the Children (s.f.) Las niñas y las adolescentes en México frente a la violencia.
- Tovar, A. (2016). El maltrato infantil desde la voz de la niñez. Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas, vol. 7, núm. 1, pp. 195-207

### Habitantes de las calles

- J. Nieto, Carlos, & H.Koller, Silvia. (2015). Definiciones de Habitante de Calle y de Niño, Niña y Adolescente en Situación de Calle: Diferencias y Yuxtaposiciones. Acta de investigación psicológica, 5(3), 2162-2181. [https://dx.doi.org/10.1016/s2007-4719\(16\)30007-2](https://dx.doi.org/10.1016/s2007-4719(16)30007-2)
- Lenta, M. (2013). Niños y niñas en situación de calle: territorios, vínculos y políticas sociales. Revista de Psicología, 22 (2), 29-41.

### Víctimas de violencia sexual y explotación

- Ossa-Estrada, D. y Muñoz-Echeverri, I. (2015). Explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes: significados y prácticas de trabajadores/as residentes del centro de Medellín (Colombia). Salud colectiva, vol. 13, núm. 1, pp. 19-34

### **En condición de discapacidad**

- Giaconi, C., Pedrero, Z., & San Martín, P. (2017). La discapacidad: Percepciones de cuidadores de niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad. *Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad*, 56.
- Berástegui, A. y Gómez, B. (2007). Los menores con discapacidad como víctimas de maltrato infantil: una revisión. *Intervención psicosocial*, Vol. 15, N° 3, pp. 283 – 306

### **Niñas, niños y adolescentes trabajadores**

- Rausky, María Eugenia; (2009). ¿Infancia sin trabajo o Infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Sin mes, 681-706.

### **En travesía migratoria**

- Olvera García, Jorge, Montoya Arce, Bernardino Jaciel, & González Becerril, Juan Gabino. (2014). Migración de jóvenes, adolescentes y niños mexiquenses a Estados Unidos: una lectura sociodemográfica. *Papeles de población*, 20(81), 193-212. Recuperado en 19 de febrero de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252014000300008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252014000300008&lng=es&tlng=es).
- Liwski, Norberto (s.f.) Migraciones de niñas, niños y adolescentes bajo el enfoque de derechos. Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes.

### **En conflicto con la ley**

- Tenenbaum, Gabriel. (2016). Infracción y desistimiento: influencias familiares en los adolescentes en conflicto con la ley de la Ciudad de México. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 61(227), 195-221. [https://dx.doi.org/10.1016/S0185-1918\(16\)30026-5](https://dx.doi.org/10.1016/S0185-1918(16)30026-5)

### **Pobres y marginados en las zonas urbanas**

- Llobet, V. y Minujin, A. (2011). La pobreza infantil y las políticas sociales. Una mirada sobre las transferencias condicionadas de ingresos. *Textos & contextos*, Vol. 10, núm. 2, pp. 274 – 287
- Tuñón, I., Poy, S. y Coll, A. (2017). La pobreza infantil en clave de derechos humanos y sociales. Definiciones, estimaciones y principales determinantes (2010 – 2014). Vol. 24, núm. 1, pp. 100 – 133

### **Pobres y marginados en las zonas rurales**

- Villafuerte-Solís, D. (2015). Crisis rural, pobreza y hambre en Chiapas. *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, XIII (1), 13-28.

### **Participación política y social de niñas, niños y adolescentes**

- GALLEGO-HENAO, A. (2015). Participación infantil... Historia de una relación de invisibilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), 151-165.
- Corvera, N. (2011) Participación ciudadana de los niños como sujetos de derechos. *Persona y sociedad*, Universidad Alberto Hurtado, Vol. XXV, N° 2, pp. 73 – 99
- Lansdown, Gerison (2003) Promoviendo la participación de los niños. *Tramas* 29, UAM – X, pp. 265 - 281