

Guía de Estudios Modelo (GEM) Licenciatura Planes Manresa

DATOS DE IDENTIFICACIÓN													
NOMBRE DE LA ASIGNATURA:						HORAS / CRÉDITOS:			CARACTERIZACIÓN:				
Ser persona						Horas con docente		4	Teórica				
CLAVE:		SIGLA:				Horas independientes		4	Práctica				
24751		RU103				Créditos		8	Teórico/práctica		X		
CICLO ESCOLAR (semestre):						TIPO:							
Dependiente del Plan de Estudios de cada carrera						Obligatoria		X	Optativa				
ÁREA(S): Área de Reflexión Universitaria (ARU)													
Básica		Mayor				Menor		ARU	X	AFAS		ASE	
COORDINACIÓN													
Programa de Reflexión Universitaria 6075 La persona en su entorno socioambiental (23908)													
PRERREQUISITO(S):						Esta materia es prerequisite de:							
						<ul style="list-style-type: none"> • Interpersonalidad y trascendencias (23915) (6 materias) • Ciudadanía global y medio ambiente (23910) (3 materias) • Construcción de democracia y sostenibilidad (23977) (5 materias) 							
INSTALACIONES:													
Aula													

CONSIDERACIONES OPERATIVAS / Sugerencias o recomendaciones para la operación	
Tronco común (programas involucrados)	
Servicio departamental (compartida - exclusiva)	Compartida por todas las Licenciaturas de la Universidad
Ejes disciplinares (en su caso)	La persona en su entorno socioambiental (23908)
Subsistema, áreas de salida (en su caso)	No
Trabajo de campo / práctica académica externa / visitas	Se sugieren visitas a lugares diversos a consideración del/la docente
Otras consideraciones operativas	No

TRAYECTORIA DE FORMACIÓN Y ACCIÓN SOCIAL (Se puede ubicar en más de una categoría por asignatura).	Sí	X	NO	
Inmersión social				
Práctica profesional con sentido social				
Reflexión desde la acción (Acción desde la reflexión)			X	
Otra				

PERFIL IDEAL DOCENTE

- Disposición para desarrollar un perfil profesional interdisciplinario y apertura al trabajo interdisciplinario
- Enfoque humanista
- Habilidades pedagógicas para promover el trabajo colaborativo y participativo
- Actitud empática y escucha atenta
- Flexibilidad
- Disposición dialógica
- Apertura a lo diverso e intención incluyente
- Disposición para la colaboración
- Aprecio genuino por el otro
- Capacidad para dinamizar a los/las estudiantes y promover la reflexión y la participación
- Perspectiva de género
- Formación profesional acorde con los fines de la materia (Humanidades, Filosofía, Psicología, Antropología, Sociología, Teología o afín)
- Experiencia docente en el nivel superior

DIMENSIONES DE FORMACIÓN

Formación profesional		Formación social		Formación integral universitaria	X
-----------------------	--	------------------	--	----------------------------------	---

COMPETENCIA(S) GENÉRICA(S)

Comunicación lingüística y lógico matemática (CLLM)		Compromiso integral humanista (CIH) ***	X
Liderazgo socioprofesional (LS)		Discernimiento y responsabilidad (DR)	X
Trabajo colaborativo (TC)	X	Sustentabilidad (S)	
Creatividad, innovación y emprendimiento (CIE)		Cultura digital (CD)	

* Aunque se han señalado las tres principales competencias genéricas que se atienden desde el Área de Reflexión Universitaria cabe señalar que desde esta área se atiende el conjunto de las ocho competencias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Al finalizar el ARU el/la estudiante será capaz de:

1. Reflexionar sobre cuestiones fundamentales del ser humano y su entorno, con base en su propia experiencia.

2. Identificar las implicaciones en su actuar ante los retos personales, sociales, ambientales y profesionales.
3. Considerar posibles soluciones y elegir la mejor alternativa, con libertad y responsabilidad.
4. Responder a los desafíos y problemáticas de su contexto social y ambiental.
5. Proponer colaborativamente acciones y soluciones conscientes, comprometidas y críticas.
6. Proponerse, en cada una de sus actividades, lograr el mayor bien o “*magis ignaciano*”.

En este contexto, al finalizar el Eje 1: La persona en su entorno socioambiental el/la estudiante será capaz de:

1. Fundamentar la concepción sobre la persona en su contexto sociocultural y ambiental para tomar decisiones y asumir las implicaciones que éstas tienen en su vida personal, comunitaria y profesional.
2. Valorar, a partir de una reflexión crítica, los principios axiológicos que favorecen el desarrollo personal, las relaciones interpersonales y la vinculación con el entorno social y ambiental.
3. Descubrir el discernimiento como herramienta para orientar la toma de decisiones en su vida personal y comunitaria.

Proyectar el sentido de su vida y los elementos que requiere para transformar su entorno sociocultural y ambiental.

En el caso de que en la asignatura no se desarrolle de manera completa la(s) competencia(s), en el siguiente renglón se pueden precisar los elementos (habilidades, conocimientos y actitudes) a trabajar a lo largo de esta asignatura. (opcional)

TEMAS TRANSVERSALES (es posible seleccionar más de una)	SÍ	NO
Sustentabilidad	(X)	
Perspectiva de género	(X)	
Interculturalidad	(X)	

FINES DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso el estudiantado será capaz de...

Al finalizar el curso el/la estudiante será capaz de:

1. Fundamentar la concepción sobre la persona en su contexto sociocultural y ambiental para tomar decisiones y asumir las implicaciones que éstas tienen en su vida personal, comunitaria y profesional.
2. Valorar, a partir de una reflexión crítica, los principios axiológicos que favorecen el desarrollo personal, las relaciones interpersonales y la vinculación con el entorno social y ambiental.
3. Descubrir el discernimiento como herramienta para orientar la toma de decisiones en su vida personal y comunitaria.
4. Proyectar el sentido de su vida y los elementos que requiere para transformar su entorno sociocultural y ambiental.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. ¿Qué es el ser humano?
 - 1.1. Preguntas y respuestas sobre el ser humano
 - 1.2. ¿Qué es lo propiamente “humano”?
 - 1.3. El ser humano como unidad
 - 1.4. La persona en el tiempo, la cultura y la historia
 - 1.5. Yo como ser humano

2. La condición humana
 - 2.1. Dimensiones de la persona
 - 2.2. Ser biológico
 - 2.3. Dimensión psicológica
 - 2.4. Ser racional
 - 2.5. Un ser relacional y social
 - 2.6. Regulación emocional
 - 2.7. Sexualidad humana
 - 2.8. Un ser ético
 - 2.9. El goce estético
 - 2.10. Dimensión espiritual o trascendente
 - 2.11. La muerte en la vida humana

3. Persona, sociedad y naturaleza
 - 3.1. La dignidad humana
 - 3.2. Identidades y alteridades
 - 3.3. Cultura y relaciones interculturales
 - 3.4. Equidad de género
 - 3.5. Interacciones con el medio ambiente

4. Discernimiento
 - 4.1. Conciencia y libertad
 - 4.2. Lo humanizante y lo deshumanizante
 - 4.3. Elección y responsabilidad
 - 4.4. La acción

5. Pensar el futuro
 - 5.1. El sentido de la vida
 - 5.2. Justicia y solidaridad
 - 5.3. Comunidades sustentables
 - 5.4. Proyecto de vida y compromiso

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DE UN(A) ACADÉMICO(A):

Desde una perspectiva interdisciplinar y a partir de la problematización de los diversos temas, se invita al alumnado a reflexionar y a dialogar sobre su experiencia personal, interpersonal y social, así como a comprender de manera consciente y crítica la realidad.

Los supuestos pedagógicos que animan este curso enfatizan el desarrollo de una reflexión integral que favorezca el tránsito de la experiencia a la acción. Con el propósito de traducir los contenidos en nuevas formas de reflexión, actitudes y acciones que manifiesten el compromiso del alumnado con la realidad que analiza, se sugiere llevar a cabo las siguientes actividades seleccionando las que resulten más afines en cada caso:

- Ejercicios de discernimiento personal
- Sistematización de la propia experiencia
- Discusión y análisis crítico
- Trabajo colaborativo interdisciplinar
- Lecturas críticas y ejercicios estructurados
- Resolución de problemáticas específicas relacionadas con el contenido de la asignatura
- Análisis de casos sobre diversas situaciones y/o temáticas
- Atención activa y reflexiva a exposiciones del/la docente
- Exposiciones del estudiantado que no se limiten a presentación de contenidos, sino que impliquen reflexión, análisis y posturas personales fundamentadas
- Visitas a diversos lugares externos al aula y a la Universidad

INDEPENDIENTES:

- Ejercicio de discernimiento personal
- Sistematización de la propia experiencia
- Investigación documental
- Elaboración de organizadores gráficos
- Redacción de ensayos críticos
- Preparación de exposiciones

BIBLIOGRAFÍA

- Arendt, H. (2016). *La condición humana*. España: Paidós.
- Lain Entralgo, P. (2001). *Qué es el hombre: evolución y sentido de la vida*. España: Nobel.
- Nussbaum, M. (2012). *El ocultamiento de lo humano: repugnancia, vergüenza y ley*. Argentina: Katz.
- Patiño, H. (2016). *Persona y humanismo: algunas reflexiones para la educación en el siglo XXI*. México: Universidad Iberoamericana.
- Said, E. (2010). *Humanismo y crítica democrática*. México: Debate.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS	PORCENTAJE SUGERIDO
Ensayos y sistematización de experiencia personal	20%
Análisis de casos y propuestas colaborativas de solución a las problemáticas analizadas	20%
Exposiciones en equipo sobre problemáticas específicas	20%
Exámenes que generen reflexión personal	20%

Integración final del aprendizaje construido por el/la estudiante sobre posibles soluciones y acciones interdisciplinarias, de acuerdo con los criterios y parámetros establecidos por el/la profesor/a de la asignatura, en acuerdo con el grupo	20%
	100%

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA (CATÁLOGO)

La asignatura pertenece al Área de Reflexión Universitaria (ARU) que busca contribuir a la formación integral humanista del/la estudiante y forma parte sustantiva del plan de estudios. Dentro del ARU se encuentra en El primer eje “La persona en su entorno socioambiental” y está constituido por la asignatura obligatoria “Ser Persona”. Esta asignatura, como su nombre lo indica, invita al estudiantado a reflexionar en torno a lo que significa Ser humano y sus implicaciones para sí mismo/a y su manera de relacionarse con los demás y con el mundo del que forma parte. Igualmente, se le ofrece el conocimiento del discernimiento como forma de proceder en la vida para elegir conscientemente y se le invita a cuestionarse sobre la elección del sentido que desea darle a su existencia y la manera de concretarlo en un proyecto de vida específico.

Cabe señalar que esta asignatura es requisito para poder inscribir las que se ofrecen desde los s 3 ejes posteriores que constituyen el ARU.