



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá



ESTUDIOS MIGRATORIOS

Instituto Pensar

Nivel de formación: Posgrado

Información general de la asignatura

Descripción

Esta asignatura es una oportunidad para hacer un primer acercamiento al campo de estudios de las migraciones contemporáneas, teniendo en cuenta dinámicas locales y globales, a partir de una visión crítica, relacional, interseccional, multiescalar, situada, transdisciplinar e interdisciplinar del fenómeno. En primer lugar, presentaremos los grandes debates que existen en torno a la comprensión y "gestión" de las migraciones contemporáneas.

Condiciones

Microsoft Teams y BrightSpace

Créditos y dedicación horaria

Número de créditos: 3

Número de horas de estudio por semana: 3

Sílabo de la asignatura

Objetivos de formación

1. Introducir a las y los estudiantes en la complejidad de los estudios migratorios. 2. Poner en común una genealogía de los referentes teóricos, epistemológicos, metodológicos y políticos del campo. 3. Ofrecer herramientas críticas que permitan entender de manera sensible la diferencia entre hacer estudios disciplinares de las migraciones y constituir un campo inter y transdisciplinar de estudios migratorios.

Resultado de aprendizaje esperado (RAE)

1. Comprender las distintas dimensiones (política, económica, social, cultural, demográfica y geográfica) y sus interrelaciones que determinan la complejidad de los procesos migratorios. 2. Comprender las escalas (local, nacional, regional y global) y dinámicas (nacional, internacional y transnacional) de la migración. 3. Reconocer los principales acercamientos al estudio de las migraciones. 4. Generar Capacidad crítica para analizar la relación entre estas posturas teóricas, epistemológicas y metodológicas con los sesgos del gobierno de las migraciones.

Contenidos temáticos

1. Primer acercamiento a principales debates en el campo de los estudios de las migraciones. 2. Visión crítica, situada, interdisciplinar, transdisciplinar de la complejidad de las migraciones en contraposición con otros enfoques y teorías de los estudios de las migraciones. 3. Dimensiones interrelacionadas entre los factores, los contextos y las escalas. 4. Gobierno de las migraciones.

Estrategias pedagógicas

Esta asignatura corresponde al escenario pedagógico establecido dentro de la maestría como seminario y se desarrollará a través de las siguientes estrategias pedagógicas: 1. Estrategias expositivas: Se trata de la exposición didáctica escrita, visual, audiovisual, sonora o multimedial mediante la que el o la docente presenta los contenidos estructurantes de las cuatro sesiones o rutas en que está dividida cada asignatura. Se desarrollan en modalidad

multicrónica en el Entorno Virtual de Aprendizaje. Estas estrategias serán nutridas y complementadas por el trabajo autónomo de las y los estudiantes.

2. Estrategias de trabajo autónomo: Se trata del desarrollo de actividades diseñadas y puestas a disposición a través del Entorno Virtual de Aprendizaje para que las y los estudiantes complementen con su trabajo autónomo individual las estrategias expositivas.

3. Estrategias de trabajo colaborativo o laboratorios: Con esta estrategia se invita a los estudiantes a hacer estudios sobre migraciones de manera colectiva y colaborativa, aprovechando el Entorno Virtual de Aprendizaje y también la coincidencia por nodos espaciales flexibles, explorando tanto la comunicación directa como las potencialidades de lo digital como medio y objeto de reflexión, a través de la doble labor investigativa y de intervención.

4. Estrategias de evaluación formativa y sumativa: Harán uso de los recursos propios del Entorno Virtual de Aprendizaje, wiki, blog, foro y libro de calificaciones, entre otros. La evaluación formativa consiste en la retroalimentación oportuna del o la docente a cargo de la asignatura o la coevaluación de pares. Habrá 4 cortes de asignación de notas numéricas o evaluación sumativa uno por cada tema, el primer corte equivaldrá al 25%, el segundo al 25%, el tercero al 25% y el 4 al 25%.

5. Estrategias de intercomunicación: Mediante el uso de herramientas propias del Entorno Virtual de Aprendizaje se promoverá la comunicación interpersonal entre docentes y estudiantes y entre estudiantes. Las herramientas que se usarán para desplegar estas estrategias son las propias del Entorno Virtual de Aprendizaje que contempla el uso de recursos multimediales, audiovisuales, visuales, sonoros y escritos que permitan la interacción sincrónica pero fundamentalmente multicrónica.

Evaluación

Evaluación formativa: corresponde a los procesos de retroalimentación que la o el docente hará en el transcurso del proceso, usando herramientas como foros, blog, wiki, conversación mediante vías virtuales con las y los estudiantes (chat, correo electrónico, mensajes individuales o grupales). Criterios: 1) Incorpora las categorías conceptuales al desarrollo de las actividades 2) Sigue las orientaciones y reglas de juego para el desarrollo de las actividades 3) Propone interpretaciones novedosas y plantea debates conceptuales-metodológicos-teóricos a través de las actividades

Evaluación sumativa: Habrá 4 cortes de evaluación sumativa, uno por cada tema o ruta, el primer corte equivaldrá al 25%, el segundo al 25%, el tercero al 25% y el 4 al 25%. Los criterios de evaluación son: 1) Buen manejo de lenguaje escrito, sonoro, visual o audiovisual: 10% 2) Relación teoría práctica e investigación aplicada: 30% 3) Comprensión y desarrollo conceptual: 30% 4) Capacidad crítica y analítica: 30%

Nota máxima: 5.0 Nota mínima de aprobación: 3.0 Nota mínima: 0.0

Recursos bibliográficos

- Arango, J. (1985) ¿Las `Leyes de las Migraciones¿ de E. G. Ravenstein, cien años después,¿ Reis: Revista española de investigaciones sociológicas, 8(32), pp. 7¿26. Available at: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=250715>.
- Arango, J. (2003b) ¿La Explicación teórica de las migraciones: Luz y sombra,¿ Migración y Desarrollo, (1), pp. 1¿31. Available at: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66000102>.
- Bohórquez-Montoya, J. P. (2009) ¿Transnacionalismo e historia transnacional del trabajo: hacia una síntesis teórica,¿ Papel Político, 14(1), pp. 273¿301.
- Brettel, C. B. and Hollifield, J. (2008) Migration theory: talking across disciplines. New York: Routledge. Available at: [https://www.biblio.uade.edu.ar/client/es_ES/biblioteca/search/detailnonmodal/ent:\\$002f\\$002fSD_ILS\\$002f0\\$002fSD_ILS:314153/ada?qu=IDENTIDAD+CULTURAL&ic=true&ps=300](https://www.biblio.uade.edu.ar/client/es_ES/biblioteca/search/detailnonmodal/ent:$002f$002fSD_ILS$002f0$002fSD_ILS:314153/ada?qu=IDENTIDAD+CULTURAL&ic=true&ps=300).
- Echeverri Buriticá, M. M. (2012) ¿ `Nosotros no migramos por billete¿. Jóvenes colombianos en migración, conflicto armado y violencias,¿ Metapolítica, 16(76), pp. 52-60.
- Espina, . M. (2011) ¿El debate entre transnacionalismo y nacionalismo metodológico como marco teórico para la comprensión del papel del empleo en la gobernabilidad de la inmigración en España,¿ Papers, 96(3), pp. 757¿780.
- Follari, R. (2001) ¿Estudios culturales , transdisciplinariedad e interdisciplinariedad (¿ hegemonismo en las ciencias sociales latinoamericanas ?),¿ Praxis, 14, pp. 40¿47.
- García Abad, R. (2003) ¿Un estado de la cuestión de las teorías de las migraciones,¿ Historia Contemporánea, (26), pp. 329¿351. Available at: <http://www.ehu.es/ojs/index.php/HC/article/view/5455>.
- Levitt, P. and Glick Schiller, N. (2004b) ¿Perspectivas internacionales sobre migración: conceptualizar la simultaneidad,¿ Migración y Desarrollo, (3), pp. 60¿91. Available at: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66000305>.
- Massey, D. S. et al. (1993) ¿Theories of International Migration : A Review and Appraisal Published by : Population Council Stable URL : <http://www.jstor.org/stable/2938462>,¿ 19(3), pp. 431¿466. Available at: <https://www.jstor.org/stable/i348331>.
- Ojeda, D. (2013) ¿War and Tourism: The Banal Geographies of Security in Colombia¿s `Retaking,¿¿Geopolitics, 18(4), pp. 759¿778. doi: 10.1080/14650045.2013.780037.
- Sassen, S. (2003) Contrageografías de la globalización Género y ciudadanía en los circuitos transfronterizos. Traficante, Vasa. Traficante. Madrid: Queimada Gráficas. doi: M-4996-2003.
- Suárez, L. (2008) ¿La perspectiva transnacional en los estudios migratorios. Génesis, derroteros y surcos metodológicos,¿ in La inmigración en la sociedad española. Una radiografía multidisciplinar. Barcelona: Ediciones Bellaterra, pp. 771¿796. Available at: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3032896.9101/crcs.v25i76.4391>.
- Arendt, Hanna. 1998. Los orígenes del totalitarismo. Madrid: Taurus.
- Brettel, Catherine and Hollifield, James. 2008. Migration Theory. Talking across Disciplines. New York: Routledge.
- Brettel, C. B. and Hollifield, J. (2008) Migration theory: talking across disciplines. New York: Routledge. Available at: [https://www.biblio.uade.edu.ar/client/es_ES/biblioteca/search/detailnonmodal/ent:\\$002f\\$002fSD_ILS\\$002f0\\$002fSD_ILS:314153/ada?qu=IDENTIDAD+CULTURAL&ic=true&ps=300](https://www.biblio.uade.edu.ar/client/es_ES/biblioteca/search/detailnonmodal/ent:$002f$002fSD_ILS$002f0$002fSD_ILS:314153/ada?qu=IDENTIDAD+CULTURAL&ic=true&ps=300).
- Caron, L. (2017) `Atlas des migrations, un équilibre mondial inventer¿, Population. Paris: Institut national d¿études démographiques, 72(2), pp. 379¿380. doi: 10.3917/popu.1702.0379.
- Cerrutti, M. and Maguid, A. (2010) `Familias divididas y cadenas globales de cuidado: la migración sudamericana a España¿, Serie políticas sociales, Cepal, 163, p. 63. Available at:

<http://repository.eclac.org/bitstream/handle/11362/6168/lcl3239e.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
(Accessed: 28 April 2018).Echeverri Buriticá, M. M. (2012) `¿Nosotros no migramos por billete¿.
Jóvenes colombianos en migración, conflicto armado y violencias¿, *Metapolítica*, 16(76), pp.
52¿60.Esguerra Muelle, C. (2019) `Etnografía, acción feminista y cuidado: una

Equipo de expertos que acompañan el proceso

Karen Tatiana Pertúz - kt.pertuz@javeriana.edu.co