



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Bogotá

# ESTUDIOS MIGRATORIOS

Instituto Pensar

Nivel de formación: Posgrado

## Información general de la asignatura

### Descripción

---

Esta asignatura ofrece un primer acercamiento a la complejidad de las migraciones contemporáneas, teniendo en cuenta dinámicas locales y globales, a partir de una visión crítica, multiescalar, situada, transdisciplinar e interdisciplinar del fenómeno. En primer lugar, haremos una mirada crítica a cómo se han estudiado tradicionalmente las migraciones a partir del siglo XIX, desde un enfoque fundamentalmente disciplinar y basado en el nacionalismo metodológico. Luego haremos una revisión inicial a las propuestas metodológicas, epistemológicas, políticas y teóricas críticas que han surgido fundamentalmente a partir de la década de los 90 del siglo XX. En tercer lugar, nos acercaremos a mirar la relación entre migración y globalización, un proceso sobre el que hay distintas posturas pero que asumiremos inicia con las operaciones coloniales del siglo XV. Veremos cómo ciertas teorías y metodologías se han centrado en ciertos aspectos (demográficos, geográficos, socioeconómicos, culturales, subjetivos, políticos y jurídicos), escalas (local, nacional, regional y global) y dinámicas (nacional, internacional y transnacional). La asignatura responde a la necesidad de que las y los estudiantes tengan una fundamentación general sobre los desarrollos de los estudios migratorios y sus implicaciones políticas, con el fin de facilitar una mejor comprensión y conciencia ética de los retos que suponen las migraciones en un mundo globalizado y marcado por dinámicas transnacionales y locales.

### Condiciones

---

No aplican condiciones

### Créditos y dedicación horaria

---

**Número de créditos:** 3

**Número de horas de estudio por semana:** 3

## Sílabo de la asignatura

### Objetivo de formación de la asignatura

---

- Introducir a las y los estudiantes en la complejidad de los estudios migratorios.
- Poner en común una genealogía de los referentes teóricos, epistemológicos, metodológicos y políticos del campo.
- Ofrecer herramientas críticas que permitan entender de manera sensible la diferencia entre hacer estudios disciplinares de las migraciones y constituir un campo inter y transdisciplinar de estudios migratorios.

### Resultado de aprendizaje esperado (RAE)

---

- Identificar las principales aproximaciones teóricas y epistemológicas al estudio de las migraciones.
- Explicar la complejidad de los procesos migratorios desde las distintas dimensiones que los configuran (política, económica, social, cultural, demográfica y geográfica).
- Analizar los fenómenos migratorios desde lo multiescalar y la conexión entre escalas, factores y contextos.
- Analizar de manera crítica la relación entre los acercamientos teóricos, epistemológicos y metodológicos sobre las migraciones y el gobierno de las migraciones.

### Contenidos temáticos

---

- Primer acercamiento a enfoques y teorías de los estudios de las migraciones.
- Visión crítica, situada, interdisciplinar, transdisciplinar de la complejidad de las migraciones.
- Dimensiones interrelacionadas entre los factores, los contextos y las escalas.
- Gobierno de las migraciones.

### Estrategias pedagógicas

---

Esta asignatura corresponde al escenario pedagógico establecido dentro de la maestría como seminario y se desarrollará a través de las siguientes estrategias pedagógicas.

- Estrategias expositivas: Se trata de la exposición didáctica escrita, visual, audiovisual, sonora o multimedial mediante la que el o la docente presenta los contenidos estructurantes de las cuatro sesiones o rutas en que está dividida cada asignatura. Se desarrollan en modalidad metacrónica en el Entorno Virtual de Aprendizaje. Estas estrategias serán nutridas y complementadas por el trabajo autónomo de las y los estudiantes.
- Estrategias de trabajo autónomo: Se trata del desarrollo de actividades diseñadas y puestas a disposición a través del Entorno Virtual de Aprendizaje para que las y los estudiantes complementen con su trabajo autónomo individual las estrategias expositivas.
- Estrategias de trabajo colaborativo o laboratorios: Con esta estrategia se invita a los estudiantes a hacer estudios sobre migraciones de manera colectiva y colaborativa, aprovechando el Entorno Virtual de Aprendizaje y también la coincidencia por nodos espaciales flexibles, explorando tanto la comunicación directa como las potencialidades de lo digital como medio y objeto de reflexión, a través de la doble labor investigativa y de intervención.
- Estrategias de evaluación formativa y sumativa: Harán uso de los recursos propios del Entorno Virtual de Aprendizaje, wiki, blog, foro y libro de calificaciones, entre otros. La evaluación formativa consiste en la retroalimentación oportuna del o la docente a cargo de la asignatura o la coevaluación de pares. Habrá 4 cortes de asignación de notas numéricas o evaluación sumativa uno por cada tema, el primer corte equivaldrá al 25%, el segundo al 25%, el tercero al 25% y el 4 al 25%.
- Estrategias de intercomunicación: Mediante el uso de herramientas propias del Entorno Virtual de Aprendizaje se promoverá la comunicación interpersonal entre docentes y estudiantes y entre estudiantes. Las herramientas que se usarán para desplegar estas estrategias son las propias del Entorno Virtual de Aprendizaje que contempla el uso de recursos multimediales, audiovisuales, visuales, sonoros y escritos que permitan la interacción sincrónica pero fundamentalmente metacrónica.

## Evaluación

---

Evaluación formativa: Corresponde a los procesos de retroalimentación que la o el docente hará en el transcurso del proceso, usando herramientas como foros, blog, wiki, conversación mediante vías virtuales con las y los estudiantes (chat, correo electrónico, mensajes individuales o grupales).  
Criterios:

- Incorpora las categorías conceptuales al desarrollo de las actividades.
- Sigue las orientaciones y reglas de juego para el desarrollo de las actividades.
- Propone interpretaciones novedosas y plantea debates conceptuales-metodológicos-teóricos a través de las actividades

Evaluación sumativa: Habrá 4 cortes de evaluación sumativa, uno por cada tema o ruta, el primer corte equivaldrá al 25%, el segundo al 25%, el tercero al 25% y el 4 al 25%. Los criterios de evaluación son:

- Buen manejo de lenguaje escrito, sonoro, visual o audiovisual: 10%.
- Relación teoría práctica e investigación aplicada: 30%.
- Comprensión y desarrollo conceptual: 30%

- Capacidad crítica y analítica: 30%.
- Nota máxima: 5.0
- Nota mínima de aprobación: 3.0

## Recursos bibliográficos

---

- Arango, J. (1985) Las Leyes de las Migraciones de E. G. Ravenstein, cien años después, *Reis: Revista española de investigaciones sociológicas*, 8(32), pp. 7-26. Available at: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=250715>.
- Arango, J. (2003b) La Explicación teórica de las migraciones: Luz y sombra, *Migración y Desarrollo*, (1), pp. 1-31. Available at: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66000102>.
- Bohórquez-Montoya, J. P. (2009) Transnacionalismo e historia transnacional del trabajo: hacia una síntesis teórica, *Papel Político*, 14(1), pp. 273-301.
- Brettel, C. B. and Hollifield, J. (2008) *Migration theory: talking across disciplines*. New York: Routledge. Available at: [https://www.biblio.uade.edu.ar/client/es\\_ES/biblioteca/search/detailnonmodal/ent:\\$002f\\$002fSD\\_ILS\\$002f0\\$002fSD\\_ILS:314153/ada?qu=IDENTIDAD+CULTURAL&ic=true&ps=300](https://www.biblio.uade.edu.ar/client/es_ES/biblioteca/search/detailnonmodal/ent:$002f$002fSD_ILS$002f0$002fSD_ILS:314153/ada?qu=IDENTIDAD+CULTURAL&ic=true&ps=300).
- Echeverri Buriticá, M. M. (2012) Nosotros no migramos por billete. Jóvenes colombianos en migración, conflicto armado y violencias, *Metapolítica*, 16(76), pp. 52-60.
- Espina, . M. (2011) El debate entre transnacionalismo y nacionalismo metodológico como marco teórico para la comprensión del papel del empleo en la gobernabilidad de la inmigración en España, *Papers*, 96(3), pp. 757-780.
- Follari, R. (2001) Estudios culturales , transdisciplinariedad e interdisciplinariedad (hegemonismo en las ciencias sociales latinoamericanas), *Praxis*, 14, pp. 40-47.
- García Abad, R. (2003) Un estado de la cuestión de las teorías de las migraciones, *Historia Contemporánea*, (26), pp. 329-351. Available at: <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/HC/article/view/5455>.
- Levitt, P. and Glick Schiller, N. (2004b) Perspectivas internacionales sobre migración: conceptualizar la simultaneidad, *Migración y Desarrollo*, (3), pp. 60-91. Available at: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66000305>.
- Massey, D. S. et al. (1993) *Theories of International Migration: A Review and Appraisal* Published by: Population Council Stable URL : <http://www.jstor.org/stable/2938462>, 19(3), pp. 431-466. Available at: <https://www.jstor.org/stable/i348331>.
- Ojeda, D. (2013) War and Tourism: The Banal Geographies of Security in Colombia's `Retaking, *Geopolitics*, 18(4), pp. 759-778. doi: 10.1080/14650045.2013.780037.
- Sassen, S. (2003) *Contra geografías de la globalización Género y ciudadanía en los circuitos transfronterizos*. Traficante, Vasa. Traficante. Madrid: Queimada Gráficas. doi: M-4996-2003.
- Suárez, L. (2008) La perspectiva transnacional en los estudios migratorios. Génesis, derroteros y surcos metodológicos, in *La inmigración en la sociedad española. Una radiografía multidisciplinar*. Barcelona:

Ediciones Bellaterra, pp. 771-796. Available at:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3032896.9101/crcs.v25i76.4391>.

- Arendt, Hanna. 1998. Los orígenes del totalitarismo. Madrid: Taurus.

- Brettel, Catherine and Hollifield, James. 2008. Migration Theory. Talking across Disciplines. New York: Routledge.

- Brettel, C. B. and Hollifield, J. (2008) Migration theory: talking across disciplines. New York: Routledge. Available at:

[https://www.biblio.uade.edu.ar/client/es\\_ES/biblioteca/search/detailnonmodal/ent:\\$002f\\$002fSD\\_ILS\\$002f0\\$002fSD\\_ILS:314153/ada?qu=IDENTIDAD+CULTURAL&ic=true&ps=300](https://www.biblio.uade.edu.ar/client/es_ES/biblioteca/search/detailnonmodal/ent:$002f$002fSD_ILS$002f0$002fSD_ILS:314153/ada?qu=IDENTIDAD+CULTURAL&ic=true&ps=300).

- Caron, L. (2017) Atlas des migrations, un équilibre mondial inventer, Population. Paris: Institut national d'études démographiques, 72(2), pp. 379-380. doi: 10.3917/popu.1702.0379.

- Cerrutti, M. and Maguid, A. (2010) Familias divididas y cadenas globales de cuidado: la migración sudamericana a España, Serie políticas sociales, Cepal, 163, p. 63. Available at: <http://repository.eclac.org/bitstream/handle/11362/6168/lcl3239e.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Accessed: 28 April 2018).

- Echeverri Buriticá, M. M. (2012) Nosotros no migramos por billete. Jóvenes colombianos en migración, conflicto armado y violencias, Metapolítica, 16(76), pp. 52-60.

- Esguerra Muelle, C. (2019) Etnografía, acción feminista y cuidado: una

## Equipo de expertos que acompañan el proceso

---

Leydi Yorlyn Méndez Arévalo - [leydi.mendez@Javeriana.edu.co](mailto:leydi.mendez@Javeriana.edu.co). Instituto Pensar, Pontificia Universidad Javeriana. -.