

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE****EVALUACIÓN CLÍNICA BASADA EN TÉCNICAS PROYECTIVAS**

<b>CICLO ESCOLAR(SEMESTRE):</b>	<b>6</b>
<b>ÁREA</b>	<b>ÁREA MENOR</b>
<b>TIPO</b>	<b>OPTATIVA</b>
<b>CLAVE DE LA ASIGNATURA:</b>	<b>24632</b>
<b>SIGLA DE LA ASIGNATURA:</b>	<b>PC130</b>
<b>HORAS CON DOCENTE:</b>	<b>4</b>
<b>HORAS INDEPENDIENTES:</b>	<b>4</b>
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>8</b>
<b>CARACTERIZACIÓN:</b>	<b>Teórica</b>
<b>INSTALACIONES:</b>	<b>AULA</b>
<b>COORDINACIÓN</b>	<b>PSICOLOGÍA</b>
<b>PRERREQUISITOS</b>	

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN**

- Distinguir los fundamentos psicodinámicos necesarios para la interpretación de las técnicas proyectivas.
- Aplicar técnicas y pruebas de apercepción, fantasía infantil, juego simbólico y relaciones objetales, para la elaboración de diagnóstico, pronóstico y recomendaciones terapéuticas.
- Interpretar técnicas y pruebas de apercepción, fantasía infantil, juego simbólico y relaciones objetales, para la elaboración de diagnóstico, pronóstico y recomendaciones terapéuticas.
- Elaborar reportes que integren los resultados obtenidos en la evaluación, con base en las consideraciones éticas que la rigen.

**CONTENIDO TEMÁTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)**

- 1.-Test de apercepción temática.**
  - 1.1 Postulados teóricos psicoanalíticos para la interpretación de pruebas proyectivas.**
  - 1.2 Procedimiento de aplicación y calificación.**
  - 1.3 Mecanismos de defensa, relaciones y cognición social.**
- 2.-Evaluación basada en fantasía infantil.**
  - 2.1 Historia y fundamentos teóricos.**
  - 2.2 Test de Pata negra.**
  - 2.3 Fábulas de Düss.**
  - 2.4 Test de los cuentos de hadas.**
- 3.-Evaluación basada en el juego simbólico.**
  - 3.1 La función del juego.**
  - 3.2 Teorías clásicas: escuela inglesa y escuela americana.**
  - 3.3 Fábulas de Düss.**
  - 3.4 Test de los cuentos de hadas.**
- 4.-Evaluación de relaciones objetales.**
  - 4.1 Teoría de las relaciones objetales.**
  - 4.2 Aportaciones actuales a la interpretación de las relaciones objetales desde el psicoanálisis.**
  - 4.3 Test de relaciones objetales de Phillipson.**

## 5.-Integración de reportes.

### 5.1 Conceptos y objetivo del reporte psicológico.

### 5.2 Elaboración del reporte psicológico.

### 5.3 Contenido, secciones e indicadores del reporte psicológico.

### 5.4 Revisión de indicadores para la elaboración de diagnóstico, pronóstico y recomendaciones terapéuticas.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO LA CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- **Plenaria:** análisis y discusión de textos especializados y conceptos fundamentales de las teorías psicodinámicas, para la interpretación de las pruebas proyectivas.
- **Ejercicios de aplicación:** revisión y análisis de la aplicación de las pruebas proyectivas, con fines de corrección.
- **Trabajo colaborativo:** revisión conjunta de la aplicación de pruebas proyectivas realizadas durante el curso.
- **Lluvia de ideas:** Participación activa de los alumnos para la formulación de ideas, a partir de un tema particular.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- **Ejercicios de aplicación:** resolución de los ejercicios de aplicación de las pruebas proyectivas.
- **Visitas:** visitas independientes a diferentes entornos para la aplicación de las pruebas.
- **Trabajos escritos:** elaboración de los reportes parciales y del reporte final de la evaluación realizada.
- **Consulta de fuentes:** revisión de manuales y artículos científicos acerca de evaluación proyectiva.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO	PORCENTAJE
	La suma de los porcentajes debe representar el 100%
1. Reportes parciales.	40 %
2. Examen.	20 %
3. Reporte final.	20 %
4. Rúbricas de evaluación de los ejercicios de aplicación.	20 %
<b>TOTAL:</b>	<b>100%</b>

#### MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

**NO APLICA** debido a que el programa es modalidad escolarizada.

#### BIBLIOGRAFÍA

1. Abad, J. y Ruíz de Velasco, A. (2011). *El juego simbólico*. México: Graó.
2. Barbosa, P. (2013). *Psicopatología y test gráficos: el psicodiagnóstico diferencial mediante los dibujos de la casa, el árbol y la persona*. Barcelona: Herder.
3. Siquier, M., García, M. y Grassano, E. (2010). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión.