

PLANES DE ESTUDIOS MANRESA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN									
NOMBRE DE LA ASIGNATURA:		HORAS/CREDITOS:		CARACTERIZACIÓN					
DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS ORGANIZACIONES		Horas con docente:		4	Teórica				
		Horas independientes:		2	Práctica:				
CLAVE:	SIGLA:	Créditos		6	Teórico/Práctica:				X
24392	AE209								
CICLO ESCOLAR (semestre):		TIPO (obligatoria/optativa)							
4		Obligatoria:		X	Optativa:				
ÁREAS									
Básica		Mayor	X	Menor		AFAS		ARU	ASE
COORDINACIÓN:									
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS									
Prerrequisito de la coordinación responsable:					Esta asignatura es prerrequisito de (asignado por la coordinación responsable):				
PRERREQUISITO(S) por carrera:					Esta asignatura es prerrequisito en las siguientes carreras:				
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS LIDERAZGO E INCIDENCIA (80367)					LICENCIATURA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS INNOVACION Y EMPRENDIMIENTO SUSTENTABLE (23892)				
INSTALACIONES:									
AULA									

CONSIDERACIONES OPERATIVAS / Sugerencias o recomendaciones para la operación	
Tronco común	NO APLICA
Servicio departamental	NO APLICA
Ejes disciplinares (en su caso)	
Subsistema, áreas de salida (en su caso)	
Trabajo de campo / práctica académica externa / visitas / estadías profesionales / internados	
Otras consideraciones operativas	

TRAYECTORIA DE FORMACIÓN Y ACCIÓN SOCIAL	NO
---	-----------

PERFIL IDEAL DEL DOCENTE
Contar con maestría o doctorado en el área económico administrativa con especialidad, diplomado o curso en sustentabilidad, ecología o medio ambiente. Con experiencia deseable en planteamiento de problemas ambientales causados por la empresa, desarrollo de procesos, planes y programas para el desarrollo sostenible así como su implementación.

DIMENSIONES DE FORMACIÓN (es posible seleccionar más de una opción)		
Dimensión de Formación Profesional	Dimensión de Formación Integral Universitaria	Dimensión de Formación Social
X		

COMPETENCIAS GENÉRICAS			
☐	Comunicación lingüística y lógico matemática (CLLM)	☒	Liderazgo socio-profesional (LS)
☐	Trabajo colaborativo (TC)	☐	Creatividad, innovación y emprendimiento (CIE)
☒	Compromiso integral humanista (CIH)	☐	Discernimiento y responsabilidad (DR)
☒	Sustentabilidad (S)	☐	Cultura digital (CD)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
3. Implementa las estrategias de negocios basadas en el análisis del entorno, para identificar oportunidades y riesgos, relacionados con el beneficio, tanto de la organización como del entorno, dentro de un marco ético con responsabilidad social. 3. Promueve modelos de organización socialmente responsables, mediante el uso de herramientas de vanguardia y propuestas sustentables, para promover el bienestar de las personas y del impacto ambiental.
En el caso de que en la asignatura no se desarrolle de manera completa la(s) competencia(s) específica(s), en el siguiente espacio se pueden precisar los elementos (habilidades, conocimientos y actitudes) a trabajar a lo largo de esta asignatura (opcional). Comprende las interrelaciones de los sistemas naturales y las conexiones con los aspectos sociales y económicos. Conocer el concepto de crisis socio ambiental global como una crisis generada por la actividad humana que ha abusado de los recursos naturales para lograr el compromiso de mitigar esta crisis para esta y nuevas generaciones. Comprender los efectos del modelo económico capitalista y el consumismo en el estilo de vida de personas y su implicación directa con el desarrollo de los negocios. Desarrollar la capacidad de combinar los intereses de subsistencia de la humanidad con los intereses económicos de la empresa para alcanzar un modelo de desarrollo económico empresarial, social y ambiental. Generar el desarrollo de herramientas para detectar problemáticas de impacto ambiental empresarial e implementar programas de responsabilidad, ética y desarrollo sostenible en la organización. Promover el desarrollo de mecanismos de evaluación ambiental periódicos para disminuir o mitigar el impacto en el medio ambiente de las organizaciones.

TEMAS TRANSVERSALES (es posible seleccionar más de uno)	SI
Sustentabilidad SI	
Género	
Interculturalidad SI	

FINES DE APRENDIZAJE. Al finalizar el curso el estudiantado será capaz de...
FIN DE APRENDIZAJE
1. Explicar los principales problemas que genera la crisis ambiental global y la importancia del papel activo de la empresa en las propuestas de solución.
2. Diseñar una planeación estratégica, que tenga como línea base los Objetivos de Desarrollo Sostenible que den cuenta de un pensamiento y análisis crítico.
3. Diseñar herramientas de gestión sustentable, a partir de la interpretación de los conceptos y las metas del desarrollo sostenible.
4. Diseñar medios de evaluación periódicos que permitan actualizar y mejorar las herramientas para el desarrollo sostenible en la empresa.
5. Lograr la percepción de la empresa como un agente socio económico intercultural que permea sus buenas prácticas para el desarrollo sostenible a las industrias con la intención de mitigar la crisis socio ambiental.
6. Desarrollar estrategias de planeación que combinen ideologías, valores y normas interculturales para obtener un cambio del pensamiento capitalista al pensamiento sustentable.

TEMAS Y SUBTEMAS
TEMA
1 La justicia ambiental.

1.1	Sustentabilidad: dimensiones ambiental, económica y social.
1.2	La transversalidad de la sustentabilidad.
1.3	La necesidad de la sustentabilidad.
2	Crisis ambiental global y local.
2.1	Causas de la crisis ambiental.
2.2	Consecuencias de la crisis ambiental.
2.3	Estrategias empresariales para enfrentar la crisis ambiental.
3	Herramientas para la medición y análisis.
3.1	Huella ecológica.
3.2	Huella de carbono.
3.3	Huella hídrica.
3.4	ISOs ambientales.
3.5	Ciclo de vida del producto.
4	El análisis económico ambiental.
4.1	Economía ambiental.
4.2	La Economía azul.
4.3	La Economía social y solidaria.
5	Estrategias organizacionales.
5.1	Análisis de los enfoques de Green Marketing y Green Washing.
5.2	Eco etiquetas versus mercado de productos orgánicos.
5.3	Cambio climático y calentamiento global y el mercado de las energías renovables.
6	La responsabilidad social en la empresa.
6.1	Los Objetivos de Desarrollo Sustentable.
6.2	El emprendedurismo social.
6.3	Los retos de la RSE en México.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN ACADÉMICA

	ACTIVIDAD
1	Debates y discusiones relacionados con la sustentabilidad.
2	Ejercicios para asimilar los conceptos aprendidos (Kahoots, crucigramas).
3	Análisis de diferentes prácticas de empresas locales y globales en materia de desarrollo sustentable.
4	Análisis de lecturas, videos y documentales de temas relacionados.
5	Exposiciones de herramientas de gestión sustentable.
6	Retroalimentación y seguimiento del diseño de la planeación estratégica.
7	Desarrollo de planes y programas empresariales para el desarrollo sostenible.

INDEPENDIENTES

	ACTIVIDAD
1	Diseño de una planeación estratégica.

2	Resolución de ejercicios y elaboración de organizadores gráficos, para asimilar los conceptos aprendidos.
3	Reporte de artículos y lecturas.
4	Investigación y preparación de debates y exposiciones.
5	Investigación de diferentes prácticas de empresas locales y globales en materia de desarrollo sustentable.
6	Preparación de la exposición sobre herramientas de gestión sustentable.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA	ENLACE
Conway, M; Dávila, J. A; <i>Modelando el Emprendimiento Social en México</i> . México: IPADE, 2018	
Conaway, R; Laasch, O; <i>Principios de administración responsable; sostenibilidad, responsabilidad y ética locales</i> . México: Cengage, 2015	
Barrera, E; García de la Torre, C; Lozano, J. F; Portales, L; Raufflet, E; <i>Responsabilidad, ética y sostenibilidad empresarial</i> . México: Pearson, 2017	
Díaz Coutiño, R. <i>Desarrollo sustentable: una oportunidad para la vida</i> . México: Mc Graw Hill Education, 2015.	
Elizalde, A. <i>Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad</i> . Santiago: Universidad Bolivariana, 2003.	
Elizalde, A. <i>Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad</i> . Universidad Bolivariana: Polis: Revista Latinoamericana, 2003.	http://journals.openedition.org/polis/6844
Ibarra, C y Villalobos, J. <i>Intercambio de Experiencias y Estrategias Sobre el Derecho a un Medio Ambiente Sano</i> . México: Comisión Nacional de Derechos Humanos, 2016.	
Molina, M; Sarukhán, J y Carabia, J. <i>El Cambio Climático. Causas Efectos y Soluciones</i> . México: Fondo de Cultura Económica, 2017.	
Murga, M. <i>Competencias para el desarrollo sostenible: Las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la agenda global</i> . España: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2015.	
Solis, J y Macías, V. <i>Ciudadanía y desarrollo sustentable</i> . México: CENGAGE, 2018.	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE SUGERIDO
1	Exámenes.	25%
2	Ejercicios, organizadores gráficos y reportes de lectura.	25%
3	Trabajo final: planeación estratégica de un proyecto de desarrollo sustentable.	30%
4	Exposición de investigaciones realizadas por los alumnos y debates en clase.	20%
TOTAL:		100%

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA (CATÁLOGO)

Ejemplo:

Programación computacional:

La asignatura busca desarrollar en los estudiantes el pensamiento algorítmico para resolver problemas de ingeniería, mediante el empleo de un lenguaje de programación estructurada.

La asignatura contribuye al desarrollo de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) para el diseño, la programación, la implantación y el mantenimiento de sistemas informáticos, así como la implementación de proyectos de software, redes de cómputo, actualización de software y hardware, además de la administración de centros de información.

La asignatura busca desarrollar en los estudiantes pensamiento crítico desde una valoración ética, para desarrollar herramientas enfocadas a mitigar la crisis socio ambiental en el ámbito de las organizaciones. El estudiantado podrá desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para la generación de estrategias en la misión, visión, objetivos y valores además de planes y programas para el desarrollo sostenible de las

organizaciones con apego a la valoración y preservación del medio ambiente natural para las generaciones futuras.

Modalidad de implementación de la asignatura (vinculada con el instrumento que se asignará para la evaluación docente). Elegir solo una.

☐	Curso Teórico	X	Curso Teórico-Práctico
☐	Laboratorio		Taller
☐	Práctica profesional		Materia en Línea
☐	Seminario		Servicio Social