

PLANES DE ESTUDIOS MANRESA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN									
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b>		<b>HORAS/CREDITOS:</b>			<b>CARACTERIZACIÓN</b>				
<b>LÓGICA</b>		Horas con docente:	4	Teórica					
<b>CLAVE:</b>	<b>SIGLA:</b>	Horas independientes:	4	Práctica:					
23996	FO158	Créditos	8	Teórico/Práctica: <span style="float: right;">X</span>					
<b>CICLO ESCOLAR (semestre):</b>		<b>TIPO (obligatoria/optativa)</b>							
<b>DEPENDE DE LA CARRERA</b>		Obligatoria:	X	Optativa:					
ÁREAS									
Básica	X	Mayor		Menor		AFAS		ARU	ASE
<b>COORDINACIÓN:</b>									
<b>FILOSOFÍA</b>									
Prerrequisito de la coordinación responsable:			Esta asignatura es prerrequisito de (asignado por la coordinación responsable):						
<b>INSTALACIONES:</b>									
<b>AULA</b>									

CONSIDERACIONES OPERATIVAS / Sugerencias o recomendaciones para la operación	
Tronco común	NO APLICA
Servicio departamental	Compartida
Ejes disciplinares (en su caso)	DISCIPLINAS FILOSÓFICAS
Subsistema, áreas de salida (en su caso)	NO
Trabajo de campo / práctica académica externa / visitas / estadias profesionales / internados	NO
Otras consideraciones operativas	NO APLICA

<b>TRAYECTORIA DE FORMACIÓN Y ACCIÓN SOCIAL</b>	<b>NO</b>
---	-----------

<b>PERFIL IDEAL DEL DOCENTE</b>
Filósofo, con conocimientos de lógica, argumentación. Preferentemente con bases de historia de la lógica y análisis del lenguaje.

DIMENSIONES DE FORMACIÓN (es posible seleccionar más de una opción)		
Dimensión de Formación Profesional <input checked="" type="checkbox"/>	Dimensión de Formación Integral Universitaria <input type="checkbox"/>	Dimensión de Formación Social <input type="checkbox"/>

COMPETENCIAS GENÉRICAS	
<input checked="" type="checkbox"/> Comunicación lingüística y lógico matemática (CLLM)	Liderazgo socio-profesional (LS)
<input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo (TC)	Creatividad, innovación y emprendimiento (CIE)

<input type="checkbox"/> Compromiso integral humanista (CIH)	<input checked="" type="checkbox"/> Discernimiento y responsabilidad (DR)
<input type="checkbox"/> Sustentabilidad (S)	<input checked="" type="checkbox"/> Cultura digital (CD)

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 2. Formula teorías alternativas para incidir en las dinámicas de constitución de las relaciones subjetivas en la sociedad contemporánea con base en productos de investigación.
- 5. Evalúa las perspectivas de diversos recursos de información mediante el uso de las diversas metodologías filosóficas y el razonamiento crítico para proponer alternativas originales de teorización filosófica.
- 6. Propone distintas alternativas teóricas originales mediante el empleo de herramientas de metodología en investigación, con la finalidad de incidir socialmente.
- 8. Produce entramados discursivos que se integran a la sociedad para incidir en la construcción de valores y principios básicos por medio del análisis de textos, la elaboración de escritos así como la realización de coloquios, conferencias, talleres y seminarios.

En el caso de que en la asignatura no se desarrolle de manera completa la(s) competencia(s) específica(s), en el siguiente espacio se pueden precisar los elementos (habilidades, conocimientos y actitudes) a trabajar a lo largo de esta asignatura (opcional).

**TEMAS TRANSVERSALES (es posible seleccionar más de uno)** **NO**

### FINES DE APRENDIZAJE. Al finalizar el curso el estudiantado será capaz de...

#### FIN DE APRENDIZAJE

1. Identificar el papel de los argumentos lógicos en la filosofía, para enfatizar su relevancia como eje conductor.
2. Distinguir los procesos lógicos clásicos y los modernos para comprender las diversas líneas de discusión.
3. Inferir razonamientos con lógica proposicional y razonamientos por medio de silogismos a modo de ejercicios formales.
4. Reconocer los distintos tipos de argumentos en un texto filosófico con la finalidad de fomentar el pensamiento lógico.
5. Identificar el vínculo de la lógica y la teoría de conjuntos con las teorías matemáticas y sus derivaciones, para aplicar a temas de la realidad en forma cuantitativa, inductiva, probabilística y estadística.

### TEMAS Y SUBTEMAS

#### TEMA

- |          |   |
|----------|---|
| <b>1</b> | <b>Aspectos básicos de la lógica.</b>   |
| 1.1      | Breve recorrido histórico de la lógica.   |
| 1.2      | Definición y fines de la lógica.  |
| 1.3      | Distinción entre lógica clásica, formal, moderna y matemática.                              |
| <b>2</b> | <b>Lógica proposicional.</b>  |
| 2.1      | Nexos lógicos.  |
| 2.2      | Tablas de verdad.   |
| 2.3      | Leyes lógicas.  |
| 2.4      | Esquemas lógicos y su resolución.   |
| <b>3</b> | <b>Silogismos.</b>  |
| 3.1      | Parámetros básicos de la silogística aristotélica: extensión y cualidad de una proposición. |
| 3.2      | Inferencias inmediatas y oposición de proposiciones.  |
| 3.3      | Modos y figuras del silogismo.  |
| 3.4      | Reglas de los silogismos y silogismos válidos.  |
| 3.5      | Diagramas de Venn y su aplicación en silogismos.  |
| <b>4</b> | <b>Análisis lógico de textos filosóficos.</b>   |
| 4.1      | Aspectos básicos del análisis lógico.   |

4.2	La paráfrasis y la reconstrucción lógica de un texto.
4.3	Árboles semánticos y árboles lógicos.
5	La teoría de conjuntos y su relación con las matemáticas
5.1	La teoría de conjuntos y el fundamento de la aritmética.
5.2	La fundamentación de las matemáticas en Frege y Russell.
5.3	Lógica, inducción, probabilidad y estadística.
5.4	Lógica y programación computacional.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### BAJO LA CONDUCCIÓN ACADÉMICA

	ACTIVIDAD
1	Ejercicios de sintaxis lógica.
2	Resolución de ejercicios de tablas de verdad.
3	Resolución de ejercicios del Método de Inferencia Formal y esquemas lógicos.
4	Ejercicios de silogismo.
5	Resolución de ejercicios de Diagramas de Venn.
6	Análisis de textos filosóficos.

### INDEPENDIENTES

	ACTIVIDAD
1	Ejercicios de sintaxis lógica.
2	Ejercicios de tablas de verdad.
3	Ejercicios del Método de inferencia formal y resolución de esquemas lógicos.
4	Práctica de ejercicios de silogismo.
5	Práctica de ejercicios de Diagramas de Venn.
6	Lectura de textos filosóficos.

## BIBLIOGRAFÍA

	BIBLIOGRAFÍA	ENLACE
	Copi, I.M.; <i>Introducción a la lógica</i> . México: Limusa, 2014	
	Gambra, J.; <i>Lógica aristotélica</i> . España: Dykinson, 2015	
	Antón, M.; <i>Lógica matemática I: teoría y práctica. Lógica de enunciados</i> . Barcelona: Nau Libres/Universidad de Murcia, 2009	
	Escovar, G.; <i>Lógica: nociones y aplicaciones</i> . México: McGraw-Hill, 2013	

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE SUGERIDO
1	Examen parcial.	20%
2	Ejercicios de tablas de verdad.	10%
3	Análisis de texto.	30%
4	Ejercicios de diagrama de Venn.	10%
5	Examen final.	30%

TOTAL: 100%
-------------

**DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA (CATÁLOGO)**

Ejemplo:

Programación computacional:

La asignatura busca desarrollar en los estudiantes el pensamiento algorítmico para resolver problemas de ingeniería, mediante el empleo de un lenguaje de programación estructurada.

La asignatura contribuye al desarrollo de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) para el diseño, la programación, la implantación y el mantenimiento de sistemas informáticos, así como la implementación de proyectos de software, redes de cómputo, actualización de software y hardware, además de la administración de centros de información.

**La asignatura de lógica busca desarrollar en el estudiantado el pensamiento estructurado, sistemático y demostrativo para construir y analizar los discursos filosóficos sobre distintas áreas del conocimiento.**

**La asignatura contribuye al desarrollo de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) para distinguir y aplicar los procesos racionales.**

**Modalidad de implementación de la asignatura (vinculada con el instrumento que se asignará para la evaluación docente). Elegir solo una.**

<input checked="" type="checkbox"/>	Curso Teórico	Curso Teórico-Práctico
<input type="checkbox"/>	Laboratorio	Taller
<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	Materia en Línea
<input type="checkbox"/>	Seminario	Servicio Social